

УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ – ШТИП
ФАКУЛТЕТ ЗА ОБРАЗОВНИ НАУКИ
UNIVERSITY “GOCE DELCEV” SH TIP
FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES



**ОБРАЗОВАНИЕТО ВО XXI ВЕК
– СОСТОЈБИ И ПЕРСПЕКТИВИ –**

**МЕЃУНАРОДНА
НАУЧНА КОНФЕРЕНЦИЈА
– ЗБОРНИК НА ТРУДОВИ –**

**EDUCATION IN XXI CENTURY
– CONDITIONS AND PERSPECTIVES –**

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC
CONFERENCE
– PROCEEDING BOOK –**

Штип, 24 – 25 Септември, 2015
Shtip, September, 24-25, 2015

fesconference@ugd.edu.mk

УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ – ШТИП
ФАКУЛТЕТ ЗА ОБРАЗОВНИ НАУКИ
UNIVERSITY “GOCE DELCEV” SHIP
FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES



**ОБРАЗОВАНИЕТО ВО XXI ВЕК
– СОСТОЈБИ И ПЕРСПЕКТИВИ –**

**МЕЃУНАРОДНА
НАУЧНА КОНФЕРЕНЦИЈА
Штип, 24 – 25 Септември, 2015**

– ЗБОРНИК НА ТРУДОВИ –

**EDUCATION IN XXI CENTURY
– CONDITIONS AND PERSPECTIVES –**

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC
CONFERENCE**

Shtip, September, 24-25, 2015

– PROCEEDING BOOK –

Штип, 2016

Издавач / Publisher

Универзитет „Гоце Делчев“ Штип University "Goce Delcev" - Stip
Факултет за образовни науки Faculty of Educational Science

За издавачот / For publisher

Проф.д-р Соња Петровска, декан / PhD Sonja Petrovska, Dean

Издавачки совет / Publishing council

проф. д-р Блажо Боев Prof. Blazo Boev, PhD
проф. д-р Лилјана Колева Гудева Prof. Liljana Koleva Gudeva, PhD
проф. д-р Кирил Барбареев Prof. Kiril Barbareev, PhD
проф. д-р Дејан Миравовски Prof. Dejan Mirakovski, PhD

Главен и одговорен уредник / Editor in chief

Проф.д-р Соња Петровска PhD Sonja Petrovska

Технички уредник / Technical Editing:

Доц. д-р Верица Јосимовска Ass. Prof. Verica Josimovska, PhD
Доц. д-р Билјана Попеска Ass. Prof. Biljana Popeska, PhD
Доц. д-р Деспина Сивевска Ass.Prof. Despina Sivevska, PhD
Славе Димитров Slave Dimitrov

Јазично уредување / Language Editor:

Виолета Карагунова / Violeta Karagunova (Macedonian language)
Снежана Кирова / Snezana Kirova (English language)

Дизајн / Design:

Славе Димитров

CIP - Каталогизација во публикација
Национална и универзитетска библиотека "Св. Климент Охридски", Скопје

37"20"(082)(048.3)

МЕЃУНАРОДНА научна конференција (2015 ; Штип)

Образованието во XXI век [Електронски извор] : состојби и
перспективи : книга на апстракти / Меѓународна научна конференција,
Штип, 24-25 септември, 2015 = Education in XXI century : conditions
and perspectives : book of abstracts / International scientific
conference, Shtip, September, 24-25, 2015. - Текст во PDF формат,
содржи 100 стр.. - Штип : Универзитет "Гоце Делчев", Факултет за
образовни науки = Shtip = University "Goce Delcev" Shtip, Faculty of
educational sciences, 2015

Начин на пристап (URL): <https://e-lib.uqd.edu.mk/naslovna.php>. -

Наслов преземен од екранот. - Опис на изворот на ден 29.12.2015. -
Фусноти кон текстот

ISBN 978-608-244-275-4

1. Насп. ств. насл.. - I. International scientific conference
(2015 ; Shtip) види Меѓународна научна конференција (2015 ; Штип)

а) Образование - 21 в. - Зборници - Апстракти

COBISS.MK-ID 100254474

Organizers:

University "Goce Delcev" - Stip
Faculty of Educational Sciences
Republic of Macedonia

Organizing Committee:

Sonja Petrovska, Faculty of Educational Sciences, University "Goce Delcev" in Stip, Republic of Macedonia

Todor Cepreganov, Faculty of Educational Sciences, University "Goce Delcev" in Stip, Republic of Macedonia

Nikola Smilkov, Art Academy, University Goce Delcev Stip, Republic of Macedonia

Kiril Barbareev, Faculty of Educational Sciences, University "Goce Delcev" in Stip, Republic of Macedonia

Despina Siveska, Faculty of Educational Sciences, University "Goce Delcev" in Stip, Republic of Macedonia

Biljana Popeska, Faculty of Educational Sciences, University "Goce Delcev" in Stip, Republic of Macedonia

Traje Stojanov, Faculty of Educational Sciences, University "Goce Delcev" in Stip, Republic of Macedonia

Irena Kitanova, Faculty of Educational Sciences, University "Goce Delcev" in Stip, Republic of Macedonia

Oliver Cackov, Faculty of Educational Sciences, University "Goce Delcev" in Stip, Republic of Macedonia

Jadranka Runceva, Faculty of Educational Sciences, University "Goce Delcev" in Stip, Republic of Macedonia

Verica Josimovska, Faculty of Educational Sciences, University "Goce Delcev" in Stip, Republic of Macedonia

Editorial board:

Ph.D Leonid F. Chuprov, Russian Academy of Natural History (RANH, Moscow), Chernogorsk, Russia

PhD Mark R. Ginsberg, College of Education and Human Development at George Mason University, Fairfax, Virginia, USA

Ph.D Ivan Prskalo, Faculty of Teacher Education, University of Zagreb, Croatia

PhD Milan Matijević, Faculty of Teacher Education, University of Zagreb, Croatia

Ph.D Sinisa Opic, University of Zagreb, Croatia

Ph.D Tamara Gazdic-Aleric, Faculty of Teacher Education, University of Zagreb, Croatia

PhD Zaharnytska Iryna Ivanivna, Institute of the Child Development, National Pedagogical Dragomanov University, Kiev, Ukraine

PhD, Lutsenko Iryna Oleksiivna, Department of Children's Creativity, Institute of the Child Development, National Pedagogical Dragomanov University, Kiev, Ukraine

PhD Sukhorukova Halyna Viktorivna, Department of Children's Creativity, Institute of the Child Development, National Pedagogical Dragomanov University, Kiev, Ukraine

PhD Kot Nataliia Mykhailivna, Department of Theory and History of Preschool Pedagogy, Institute of the Child Development, National Pedagogical Dragomanov University, Kiev, Ukraine

PhD Anna Studenska, Faculty of Ethnology and Educational Science, University of Silesia, Poland

Phd Alina Szczurek-Boruta, Faculty of Ethnology and Educational Science, University of Silesia, Poland

PhD Stojan Bogdanovic, University of Nis, Serbia

PhD Stojan Cenikj, Teaching Faculty, Vranje, University of Nis, Serbia

PhD Stana Smiljkovikj, Teaching Faculty, Vranje, University of Nis, Serbia

PhD Emina Hebib, Faculty of philosophy, Belgrade, Serbia

PhD Živorad Milenovic, Teaching Faculty, Ieposavic, University of Kosovska Mitrovica, Serbia

PhD Prof. Iliana Petkova, Faculty of Education, Sofia University "St. Kliment Ohridski", Sofia, Bulgaria

PhD Trayan Popkochev, Sout-West University "Neofit Rilski" Blagoevgrad, Bulgaria

PhD Krasimira Mutavchieva, Trakiski Univerzitet, Faculty of Pedagogy, Stara Zagora, Bulgaria

PhD Eleonora Mileva, Teaching Faculty, National Sports Academy "Vasil Levski", Sofia, Bulgaria

PhD Anzhelina Yaneva, Sports Department, Sofia University "St. Kliment Ohridski", Sofia, Bulgaria

PhD Veselina Ivanova, Faculty of Education, Trakia University, Stara Zagora, Bulgaria

PhD Elka Kirilova Yanakieva, Faculty of pedagogy, Southwest University of Neophyte Rilski, Blagoevgrad, Bulgaria

PhD Margarita Koleva, Faculty of pedagogy, Southwest University of Neophyte Rilski, Blagoevgrad, Bulgaria

PhD Nino Mihajlov, Faculty of pedagogy, Southwest University of Neophyte Rilski, Blagoevgrad, Bulgaria

PhD Tatjana Novovic, Faculty of Philosophy, University of Niksic, Montenegro.

PhD Sonja Petrovska, Faculty of Educational Sciences, University Goce Delcev Stip, Macedonia

PhD Emilija Petrova Gorgeva, Faculty of Educational Sciences, University Goce Delcev Stip, Macedonia

PhD Snezana Mirascieva, Faculty of Educational Sciences, University Goce Delcev Stip, Macedonia

PhD Snezana Stavreva Veselinovska, Faculty of Educational Sciences, University Goce Delcev Stip, Macedonia

PhD Stevan Aleksoski, Faculty of Educational Sciences, University Goce Delcev Stip, Macedonia

PhD Blaze Kitanov, Faculty of Educational Sciences, University Goce Delcev Stip, Macedonia

PhD Nikola Smilkov, Art Academy, University Goce Delcev Stip, Macedonia

PhD Todor Cepreganov, Faculty of Educational Sciences, University Goce Delcev Stip, Macedonia

PhD Snezana Jovanova Mitkovska, Faculty of Educational Sciences, University Goce Delcev Stip, Macedonia

PhD Kiril Barbareev, Faculty of Educational Sciences, University Goce Delcev Stip, Macedonia

PhD Despina Sivevska Faculty of Educational Sciences, University Goce Delcev Stip, Macedonia

PhD Biljana Popeska, Faculty of Educational Sciences, University Goce Delcev Stip, Macedonia

PhD Trajce Stojanov, Faculty of Educational Sciences, University Goce Delcev Stip, Macedonia

PhD Trajce Nacev, Faculty of Educational Sciences, University Goce Delcev Stip, Macedonia

PhD Stojko Stojkov, Faculty of Educational Sciences, University Goce Delcev Stip, Macedonia

MSc Snezana Kirova, Faculty of Philology, University Goce Delcev Stip, Macedonia

MSc Lence Nasev, Academy of Music, University Goce Delcev Stip, Macedonia

LADIES AND GENTLEMEN, DEAR GUESTS!

With great honor and pleasure I welcome You on behalf of all teachers, associates, employees and students of the Faculty of Educational Sciences at the University "Gotse Delchev" in Shtip and I wish You pleasant moments during this solemn event organized to mark 20 years of university education of teachers.

But in fact, the Faculty of Educational Sciences basis its twenty years of existence on 146 year continuous development of formal education of teachers and preschool teachers in the region. The achievements of the Pedagogical-Seminary school founded in 1869, the existence of which is linked to the name of the creator of the first primer and the first textbook for teachers - School Pedagogy - Josif Kovachev, and to the name of the great teacher Gotse Delchev, followed by the School for Teachers established in 1946, Higher Pedagogical School founded in 1959, and the Pedagogical Academy (1961) are woven into the tradition and development of our Faculty.



In 1995 the two-year formal education of teachers and preschool teachers developed into four-year university studies.

In 2007 the Pedagogical Faculty became part of the State University "Goce Delchev" in Shtip, said to be the fastest growing university in Macedonia.

Following the global trends in teacher education, modern trends in education policymaking in Europe and in the world, respecting the knowledge of the history of civilizations as an important intellectual resource for social development, as well as scientifically and experientially diagnosed educational challenges that have emerged as a result of deep changes of values in our society and globalization trends (scientific, educational, technological, and economic) the Faculty of Educational Sciences has designed study programs for I, II and III cycle of studies in accordance with the organizational - pedagogical quality standards in compliance with the principles of the Bologna Declaration and European credit-transfer system with a high level of recognition in the area of European Higher Education.

If 20 years ago our Faculty started to implement teaching with 5 PhDs and 3 masters as regular employees, today we can proudly say that our academic community is comprised of 20 PhDs and one master.

Today our students have the opportunity to educate themselves at the faculty which sees its future as a continuous development aimed at:

- Strengthening and expanding international partnerships
- Popularization of mobility of students and staff,
- Internationalization and improvement of scientific research work,
- Improvement of pedagogical approaches to teaching and links with practice, putting students at the center of the educational process.

Ladies and Gentlemen,

I take this opportunity to thank you for coming today to celebrate with us the teaching profession and our contribution to it.

We are quite aware that the road to success is long and winding and it is easier to travel with joint forces. That is why we wanted to mark this celebration by organizing a scientific conference dedicated to education in the 21st century. Let us share our knowledge, understanding and experiences regarding the situation and perspectives and suggest possible ways of modernization. 89 papers have been submitted and there are authors from 8 countries. This is really promising!

Once again, I wish you all a warm welcome and successful work.

Dean,
Prof. d-r Sonja Petrovska
24. 09. 2015., Stip

ПОЧИТУВАНИ ...

Со голема чест и задоволство, Ве поздравам во името на сите наставници, соработници, вработени и студенти на Факултетот за образовни науки при Универзитетот Гоце Делчев во Штип и Ви посакувам пријатни моменти во текот на оваа свечена манифестација организирана по повод 20 годишно факултетско образование на наставници и воспитувачи.

Факултетот за образовни науки своето постоење го темели на 146 годишниот континуиран развој на формалното образование на наставници и воспитувачи на овие простори. Во традицијата и развојот на нашиот факултет се вткаени достигнувањата на Педагошко-богословското училиште основано во 1869 год. Со чие постоење се врзува името на творецот на првиот буквар и првиот учебник за наставници – Школска педагогија – Јосиф Ковачев, и името на големиот учител Гоце Делчев, па Учителската школа основана во 1946 год, Вишата педагошка школа формирана во 1959 год, Педагошката академија (1961 год.).

Во 1995 година формалното двегодишно образование на наставници и воспитувачи прераснува во четиригодишно факултетско образование.

Во 2007 година Педагошкиот факултет стана дел на државниот Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип, кој го носи епитетот најбрзорастечки Универзитет во Р Македонија.

Следејќи ги глобалните тенденции во образованието на наставници, современите тенденции во креирањето на образовните политики во Европа и во Светот, респектирајќи ги знаењата за историјата на цивилизациите како значаен интелектуален ресурс за општествениот развој, како и научно и искусствено дијагностицираните воспитни предизвици кои се појавија како резултат на длабоките вредносни промени во нашето општество и глобализациските тенденции (научни, образовни, техничко-технолошки, економски) ФОН дизајнираше студиски програми за I, II и III циклус на студии согласно организациско –

педагошки стандарди за квалитет, согласно принципите на Болоњската декларација и Европскиот кредит-трансфер систем, со високо ниво на препознатливост во Европскиот високообразовен простор.

Ако пред 20 години нашиот факултет започна да ја реализира наставата и вежбите со 5 доктори на науки и 3 магистри, како редовно вработени, денес со гордост можеме да кажеме дека оваа академска заедница ја сочинуваат 20 доктори на науки и 1 магистер.

Денес нашите студенти имаат можност да се образуваат на факултет кој својата иднина ја гледа како континуиран развој во насока на:

- зајакнување и проширување на меѓународните партнерства,
- омасовување на мобилноста на студентите и на вработените,
- интернационализација и подобрување на научно-истражувачката работа,
- унапредување на педагошките пристапи во наставата и врските со практиката, поставувајќи ги студентите во центарот на образовниот процес.

Почитувани присутни,

Ја користам оваа прилика, да ви се заблагодарам што дојдовте денес заеднички да го чествуваме учителското дело и нашиот придонес во него.

Ние сме сосема свесни дека патот до успехот е долг и кривулест но и дека полесно се патува со заеднички сили. Затоа ова наше празнување сакавме да го одбележиме со Научна конференција посветена на образованието во 21 век, да ги споделиме нашите знаења, разбирања и искуства во врска со состојбите и перспективите како и да предложиме можни начини за негово осовременување.

Уште еднаш, На сите Ви посакувам топло добредојде и успешна работа!

Декан,

Проф. д-р Соња Петровска

24. 09. 2015. година Штип

TABLE OF CONTENTS

1. СО КВАЛИТЕТНИ ПРОМЕНИ ДО ПОКВАЛИТЕТНО УЧИЛИШТЕ Блаже КИТАНОВ	5
2. LANGUAGE CULTURE – A SEGMENT OF LANGUAGE EDUCATION Violeta NIKOLOVSKA	9
3. RESEARCH TRENDS IN EDUCATION IN MULTICULTURAL ENVIRONMENTS IN THE REPUBLIC OF MACEDONIA Elizabeta TOMEVSKA-ILIEVSKA, Emilija SIMONOVSKA JANACKOVSKA, Sadudin SADIKI	15
4. USING AUTOMATIC TEXT CATEGORIZATION TECHNOLOGIES IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS Anna GLAZKOVA	23
5. THE ROLE OF BUSINESS SCHOOL IN THE POST-GRADUATE EDUCATIONAL SYSTEM Nikita RAVOCHKIN	27
6. FORMATION OF ETHICAL RULES (CODE) IN PRESCHOOLERS THROUGH THE BULGARIAN CHILDREN'S FOLKLORE GAMES Julia DONCHEVA	32
7. FORMATION OF HUMAN POTENTIAL: INSTITUTIONAL MECHANISMS AND POLICIES Stanka RINKOVA	36
8. THEORETICAL FORMULATION AND SCIENTIFIC JUSTIFICATION OF THE PROBLEM OF TRAINING TEACHERS IN TECHNICS, TECHNOLOGY AND ENTREPRENEURSHIP Tsvetana KOSTADINOVA ANTIPESHEVA	41
9. INTERACTIVITY IN TEACHING STUDENTS MODERATORS Kosta KOSTOV, Silvia KYUCHUKOVA, Hristina MILCHEVA	45
10. EVALUATION OF STUDENTS' LEARNING UNDER THE PRISM OF EXPECTED OUTCOMES Teuta SHABANI, Suzana NIKODINOVSKA BANCOTOVSKA	49
11. COMMUNICATION IN THE TEACHING PROCESS. INTERACTIVE NATURE OF COMMUNICATION Valentina VASILEVA	57
12. PHYSICAL ACTIVITY OF 3-4 YEARS OLD CHILDREN IN KINDERGARTEN Filip SHABANSKI	60
13. MACEDONIAN LANGUAGE IN SECONDARY EDUCATION Liljana MAKARIJOVSKA, Zhaklina GJORGIJOSKA	64
14. STUDENTS' ATTITUDES TOWARDS TEACHING GRAMMAR IN THE FOREIGN LANGUAGE CLASSROOM Vesna KOCEVA, Marija TODOROVA	69
15. FOREIGN LANGUAGE CLASSROOM ANXIETY Marija TODOROVA, Vesna KOCEVA	75
16. TEACHERS AS A FACTOR FOR THE DEVELOPMENT OF KEY COMPETENCE CULTURAL EXPRESSION AMONG STUDENTS Svetlana PANDILOSKA GRNCHAROVSKA, Fadbi OSMANI, Gordana STANKOVSKA	82
17. INTRODUCTION OF THE DUAL SYSTEM IN THE BULGARIAN VOCATIONAL EDUCATION – REALITY AND CHALLENGES Svetlana NIKOLAEVA	86

18. THE VALUES OF EDUCATIVE FUNCTION IN RELATION PARENT-SCHOOL Ardita CEKA, Rabije MURATI	89
19. ELECTRONIC VERSUS TRADITIONAL TEST FOR MATHEMATICS IN PRIMARY SCHOOLS Katerina PANEVA	93
20. THE SIGNIFICANCE OF LOCALLY DEVELOPED EDUCATIONAL SOFTWARE IN THE PROCESS OF SCHOOLS' COMPUTERIZATION Olga SAMARDJIKJ JANKOVA	99
21. THE ACTIVITY OF MUSICAL GAMES FOR CHILDREN Mujeser ILJAZI	105
22. THE PATIENT IN THE PROCESS OF LEARNING IN HIGHER MEDICAL SCHOOL Silvia KYUCHUKOVA	110
23. INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHING MUSIC EDUCATION Lence NASEV	113
24. LEISURE TIME AND SPORT ACTIVITIES OF STUDENTS FROM THE FACULTY FOR PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL EDUCATION AT SOFIA UNIVERSITY "ST. KLIMENT OHRIDSKI" – BULGARIA Georgi IGNATOV	116
25. PLACE OF LIVING AS A FACTOR IN ORGANIZING STUDENTS' LEISURE TIME Despina SIVEVSKA, Biljana POPESKA	122
26. METHODOICAL APPROACH TO LEARNING ABOUT THE HOLOCAUST BY THE MODEL OF YAD VASHEM SCHOOL Zhivorad MILENKOVIC	129
27. A HERMENEUTIC READING OF A POETIC LITERARY WORK DURING IMPLEMENTATION OF A LESSON Milena RISTOVA-MIHAJLOVSKA	136
28. SOME GUIDELINES FOR INTELLECTUAL PREPARATION DURING PHYSICAL CONTACT BETWEEN THE INSTRUMENT AND THE PIANIST Angele MIHAJLOVSKI	142
29. IMPLICATION OF EFFECTIVE SCHOOL MANAGEMENT FOR THE CONTINUING PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS Kristinka OVESNI, Emina HEBIB, Vera RADOVIĆ	148
30. THEORIES, SOCIAL EXPERIENCES AND PRACTICE IN INTERCULTURAL PEDAGODY Alina SZCZUREK-BORUTA	157
31. TEACHERS' ASSESSMENTS OF CERTAIN CURRICULAR DETERMINANTS IN PRIMARY SCHOOL Milan MATIJEVIĆ, Siniša OPIĆ, Goran LAPAT	162
32. THE SOCIO-POLITICAL IMPACT OF THE NEW SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL TRENDS IN ARCHAEOLOGY, HISTORY AND RELATED FIELDS Ljuben TEVDOVSKI	172
33. THE PRACTICE OF TAEKWONDO AS A PREDICTOR OF MOTOR ABILITIES Ivan PRSKALO, Anamaria RADIĆ	178
34. THE RELATION MOTIVE - TEACHING CONTENT IN STIMULATING COGNITIVE ABILITIES THROUGH ARTISTIC ACTIVITIES AT PRESCHOOL AGE Maja RAUNIK KIRKOV	182
35. CONTEMPORARY ADULT LITERACY MODELS Elena RIZOVA, Zoran VELKOVSKI	188

36. COMPARATIVE ANALYSIS OF PROGRAMS FOR PRE-SCHOOL EDUCATORS IN EUROPE Kiril BARBAREEV, Alma TASEVSKA	196
37. INCLUSIVE EDUCATION - ROLE OF THE TEACHER AND BENEFITS Sonja PETROVSKA	203
38. THEORETICAL APPROACHES TO MODERN INTERPRETATION OF PEDAGOGY OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS Eleonora MILEVA	210
39. POSTMODERN CONCEPTS OF FOUCAULT'S EDUCATION AND ITS RELATIONSHIP WITH DISCIPLINE Kushtrim AHMETI	215
40. ECOLOGY – A NECESSARY FACTOR IN TEACHING METHODS FOR NATURE AND SOCIETY STUDIES FOR FORMING A RESPONSIBLE PERSON Oliver CACKOV, Tatjana GREGOVA	219
41. THE ISSUE OF RESPECTING THE DEVELOPMENTAL POSSIBILITIES AND ACTIVITY-PLANNING IN EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT Alma TASEVSKA, Kiril BARBAREEV	223
42. INTEGRATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES INTO PRESCHOOL EDUCATION Tatyana V. NIKULINA	228
43. WHAT SHOULD MODERN SCHOOL LEARN Snezana KIROVA, Dragana KUZMANOVSKA, Biljana IVANOVA	233
44. EDUCATIONAL FUNCTION OF THE SCHOOL IN CONTEMPORARY SOCIETY Emilija PETROVA GORGEVA, Mitko KOCEV	238
45. SOME METHODS IN TEACHING PHYSICAL AND HEALTH EDUCATION Marjan MALCEV	243
46. REVIEW OF ADOLESCENT LITERATURE THROUGH COMPARATIVE ANALYSIS OF THE NOVELS "THE BLUE PATH OF LOVE" BY METODI MANEV AND "VOICE OF LOVE" FROM GROZDANA OLUJIC Jovanka DENKOVA	247
47. INTERPRETATION OF A LYRIC POEM IN IV AND V GRADE Blaze KITANOV, Irena KITANOVA	253
48. TRAINING EFFICIENCY OF CYCLISTS SPECIALIZED IN ROAD CYCLING Ivan KOLEV	258
49. PHYSICAL EDUCATION AND DIAGNOSTIC PROCEDURES Veselina IVANOVA, Galena TERZIEVA	262
50. PROTECTION OF IMMOVABLE CULTURAL HERITAGE THROUGH EDUCATING STUDENTS OF PRIMARY AND SECONDARY EDUCATION Trajce NACEV, Dragan VESELINOV	265
51. FORMATION OF TOLERANCE IN ADOLESCENTS Valentina VASILEVA	271
52. NEW EDUCATIONAL POLICIES AND THEIR REFLECTIONS ON SOCIAL DEVELOPMENTS Daniela KOCEVA, Snezana MIRASCIEVA	275
53. PRESENCE OF ENTREPRENEURSHIP IN PRIMARY EDUCATION IN MACEDONIA Lulzim MEHMETI	280
54. CONSONANT /J/ IN COLLOQUIAL SPEECH AND ITS IMPACT ON WRITING Blaga PANEVA	284
55. METHODOLOGICAL STRUCTURE OF A LESSON FOR INTERPRETATION OF A FAIRY TALE Irena KITANOVA	289

56. THE INFLUENCE AND THE EFFECTIVENESS OF FORMATIVE ASSESSMENT AND THE FEEDBACK IN STUDENTS' SUCCESS AND ACHIEVEMENTS Valdeta ZENUNI-IDRIZI	294
57. AESTHETIC EDUCATION OF EDUCATORS AS A FUTURE CHALLENGE Valentina PAJAZITI, Vlora MARKU-TUQI	299
58. SOCIAL AND COMMUNICATIONAL-INTERACTIVE COMPETENCES OF TEACHERS AND STUDENTS IN EDUCATION Florina SHEHU	302
59. INFLUENCE OF MEDICINES ON THE COGNITIVE SKILLS OF CHILDREN WITH CHRONIC DISEASES Elena IVANOVA BUYUKLIEVA	308
60. THE SPIRITUAL ASPECT OF HUMAN DEVELOPMENT AND THE EDUCATION IN XXI CENTURY Eleonora PENCHEVA	312
61. RESEARCH IN TEACHING PRACTICE Snezana JOVANOVA-MITKOVSKA	316
62. HOW ARE PEACE AND TOLERANCE REPRESENTED IN HISTORY TEXTBOOKS FOR PRIMARY AND SECONDARY EDUCATION Todor CEPREGANOV, Sonja NIKOLOVA	324
63. ETHICS AS TEACHING Trajce STOJANOV	330
64. RISK ASSESSMENT OF HYGIENIC AIR QUALITY UPON PRESCHOOL CHILDREN'S HEALTH IN KINDERGARTEN "VERA CIRIVIRI TRENA" IN SHTIP Snezana STAVREVA VESELINOVSKA	335
65. ABOUT SOME EDUCATIONAL GOALS IN TEACHING-SOCIO-CULTURAL PROBLEM OR A CHALLENGE MODERN EDUCATION Snezana MIRASCHIEVA, Emilija Petrova GJORGJEVA, Daniela KOCEVA	339
66. ESCAPE FROM THE WAR –TIME IN THE UNCERTAINTIES OF LIFE TO REFUGEE IN BULGARIA. FUNDAMENTAL RIGHTS OF PERSONS SEEKING INTERNATIONAL PROTEKTION IN TERMS OF THE BUREAUCRATIC SYSTEM IN BULGARIA Pavlin PETROV	344
67. HIGHER EDUCATION IN THE PERIOD OF TRANSITION Verica JOSIMOVSKA	353
68. RESEARCH OF THE CONFLICT ZONES IN THE SYSTEM OF INTERPERSONAL RELATIONSHIPS OF THE CHILD BY THE METHODOLOGY OF RENE GILLE Julia DONCHEVA	356
69. CLASSROOM SOCIAL CLIMATE Despina SIVEVSKA	360
70. COMPATIBILITY OF PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOLA IN R. MACEDONIA Snezana JOVANOVA-MITKOVSKA, Biljana POPESKA	366
71. THE IMPORTANCE OF THE CAREER CONSELING PROCESS Tanja ATANASOSKA, Biljana CVETKOVA DIMOV, Ana GJORGJEVA	376
72. ROLE OF MANAGEMENT IN IMPLEMENTING EDUCATION INCLUSIVE POLICIES Sadete TERNAVA-OSMANI, Voglushe KURTESHI	380
73. WHICH FACTORS ACCORDING TO THE PARENTS AFFECT THE EDUCATION OF CHILDREN Voglushe KURTESHI	385

74. THE PHILOSOPHICAL PARADIGM OF SIGMUND FREUD Slobodan MARKOVIC	370
75. EDUCATIONAL NEEDS AND ACHIEVEMENTS OF ROMA CHILDREN AND OTHER CHILDREN FROM MARGINAL ETHNIC GROUP IN RM Stevan ALEKSOVSKI	377
76. COMMUNICATIVE-PEDAGOGICAL FEATURES OF COMMUNICATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS-COMMUNICATIVE COMPETENCE Biljana GRAMATKOVSKI, Jasminka KOCHOSKA	387

SOME METHODS IN TEACHING PHYSICAL AND HEALTH EDUCATION

Marjan MALCEV¹

Abstract

Teaching methods as an essential part of work encourage the development of moving, functional, technical, tactical and other qualities of the students. In order to be greater, their influence in the teaching technology must be constantly updated, they must match didactic principles, properly influence the physical development of the student, develop awareness and activity in work, increase the interest and willingness to work and active engagement in the activities in this area. The paper presents several teaching methods which, we assume, have a positive impact on the educational process of teaching physical and health education

Key words: *teaching, technology, methods, education.*

НЕКОИ МЕТОДИ ВО НАСТАВАТА ПО ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ОБРАЗОВАНИЕ

Апстракт

Наставните методи, како составен дел на работата, го поттикнуваат развојот на движечките, функционалните, техничко-тактичките и другите квалитети на учениците. За нивното влијание да биде поголемо во технологијата на наставата, постојано мораат да се осовременуваат, тие мораат да одговараат на дидактичките принципи, правилно да влијаат на психичкиот развој на ученикот, да развиваат свесност и активност во работата, да го зголемуваат интересот и волјата за работа и активното ангажирање во активностите од оваа област. Во трудот презентирани се неколку наставни методи кои, претпоставуваме, дека имаат позитивно влијание на образовниот процес во наставата по физичко и здравствено образование.

Клучни зборови: *настава, технологија, методи, образование.*

Вовед

Секоја наука има свои методи на работа со чија помош доаѓаме до одредени сознанија во сите етапи на наставната активност. Кај физичкото и здравствено образование како наставен предмет, под метод на работа се подразбира пат и начин со чија помош се постигнува свесен и активен однос на вежбачот кон вежбањето, како и соодветна соработка на наставникот и ученикот во текот на наставниот процес. Со добра организација и примена на наставните методи се постигнува подобро внимание на учениците и подобра реализација на целите и задачите на физичкото и здравственото образование.

Наставните методи, како составен дел на работата, го поттикнуваат развојот на движечките, функционалните, техничко-тактичките и другите квалитети на учениците. За да биде поголемо нивното влијание, постојано мораат да се осовременуваат, мораат да одговараат на дидактичките принципи, правилно да влијаат на психичкиот развој на ученикот, да развиваат свесност и активност во работата, да го зголемуваат интересот и волјата за работа и активно ангажирање во активностите од оваа област.

¹ Pedagogical Faculty "St. Clement of Ohrid" – Skopje University, "Ss Cyril and Methodius" – Skopje, Macedonia

Вербален метод

Вербалниот метод е најстар применуван метод кој се користи во комуникацијата помеѓу наставникот и ученикот. Со помош на вербалниот метод наставникот им ги соопштува на учениците содржините на наставната активност, укажува на влијанијата и сознанијата на моторичките активности на физичкото образование, ги анализира резултатите на работата, воспоставува свесна - мисловна активност кај учениците, ги проширува сознанијата и влијанијата од вежбањето врз организмот и др.

Примената на овој метод е врзана за различни можности и начини на излагање: бојата и јачината на гласот, дикцијата при излагањето, мимиките при излагањето, нагласувањето, повторувањето и др. Успешноста во примената на овој метод е врзана за: квалитетот на наставното излагање, работната дисциплина, начинот на примената, содржините кои се излагаат, времетраењето на излагањето и др.

Овој метод се реализира со примена на различни видови на вербално комуницирање. Најприсутни појавни форми на вербалниот метод се: опишување, објаснување, дополнување и раскажување.

1. Опишувањето се применува кога наставникот ја демонстрира и прикажува вежбата, кога со опишувањето даваме дополнителни информации, кога се создаваат почетни информации и претстави за движењето при усовршување на моторичката задача.

2. Објаснувањето најчесто се користи кога сакаме да се истакне значењето на вежбата, значењето на техниката и тактиката, вредностите на превентивните мерки и хигиенските задачи. Објаснувањето треба да се применува во почетните фази од часовите за обучување, како и во сите делови од часот каде што наставникот ги објаснува организациските активности. Важно е објаснувањата да бидат куси, разбирливи и емотивни, да се точни и речникот кој се користи да биде соодветен на возраста на учениците. Објаснувањето не смее да се претвори во предавање.

3. Дополнувањето како форма на усното излагање се јавува во вид на куси пораки кои имаат за цел благовремено педагошки да интервенираат за време на наставниот процес. Дополнувањето мора да биде применето на време и прецизно. Оваа дополнителна информација е врзана за моменталната активност и успешност на изведбата на ученикот. Наведува што треба ученикот во соодветниот момент да направи.

4. Раскажувањето најчесто се применува со учениците од помала возраст, кога со драматизација на движењето му се дава содржина и смисла. Раскажувањето најчесто се користи во предучилишна возраст, заедно со имитирањето, искуствата на детето, каде низ игра и фантазија се доживува и прифаќа вежбањето.

Излагањата на предвидените содржини мора да се синхронизирани со говорот кој мора да биде јасен, пристапен, разбирлив, со соодветена гласност. Редоследот на пораките кои се соопштуваат треба да е синхронизиран со моторичката активност која се реализира.

Говорниот јазик на наставникот мора да ја земе предвид функцијата на зборовите, да нема стручни изрази кои се несоодветни на возраста, термините да одговараат на специфичноста на физичкото и здравствено образование. Треба доволно гласно да се зборува за да чујат сите ученици. Бојата на гласот на наставникот ги открива неговите емоции и намери пред учениците. Наставникот својот говор ќе го прилагодува зависно од местото на одржувањето на часот, надвор, во сала, на натпревар и сл. Интонацијата, брзината, ритамот и темпото и паузите при изразувањето се мошне важни елементи во примената на вербалниот метод.

Како форма на вербалниот метод во наставата по физичко и здравствено образование се користат и таканаречените „команди“ кои се користат кога учениците сакаме да застанат во „збор“, „мирно“, „на десно“, „во колона по двајца“ и слично, команди кои се применуваат во наставната технологија. Командувањето ги дисциплинира учениците, помага во организацијата и реализацијата при спроведувањето на наставата, но мора да се внимава и педагошки да се изведува.

Особено е значајно при вербалната комуникација наставникот да внимава да не ги навреди или омаловажи учениците.

Преку вербалниот метод може да се зголеми заинтересираноста на учениците за вежбање. Објаснувањето може да предизвика и зголемена мотивираност и желба за успех, а, секако, и да биде и контрапродуктивно. Од тие причини особено треба да се внимава при користењето на овој метод во технологијата на наставата по физичко и здравствено образование.

Метод на демонстрација

Наставата по физичко и здравствено образование бара од наставниците голема примена на овој метод, а учениците сами да ги изведуваат покажаните движења. Со помош на овој метод на најбрз начин доаѓаме до информации и претстави за движењето и за вежбите кои треба да се научат. Преку овој метод се обезбедува визуелна перцепција и појасна претстава за моторичката задача, се покажува она што ќе се учи и она што учениците треба самостојно да го изведат. За покажувањето при демонстрирањето да биде што појасно, за поубаво да се сфати движењето, важно е учениците да се насочат кон надгледување на движењето, да се обрне внимание на суштинските и важните елементи на вежбата и така да се развива способноста на запазување и одвојување на суштинското од несуштинското.

Треба да се има предвид дека некои ученици послабо гледаат, слушаат или, пак, имаат други здравствени проблеми. На таквите ученици треба да им се посвети соодветно внимание за да можат и тие адекватно да ги совладаат предвидените содржини. Преку методот на демонстрирање не се влијае само преку сетилото за вид, туку се вклучуваат и другите сетила: слух и допир, кои влијаат на квалитетот на демонстрацијата.

Покажувањето во наставата по физичко и здравствено образование има големо влијание во почетните фази на обучувањето. Некои автори сметаат дека повеќе од 90% на сознанијата се примаат преку сетилото за вид. Ова особено се забележува кај помалите деца, на предучилишна возраст и на рана училишна возраст кога децата сакаат да се поистоветат и да го имитираат наставникот.

Соодветно на возраста при демонстрирањето, наставникот претходно ја објаснува вербално вежбата, главните делови, редоследот и фазите на движењата.

При демонстрирање на вежбата треба да се обрне внимание на следното:

- Демонстраторот мора да одбере место кое е видливо за сите ученици, да ја покаже вежбата од различни агли, за учениците да имаат полна претстава за неа;
- При демонстрирање вежбата се покажува во целост, точно, прецизно, а доколку е можно потоа се дели на составни елементи кои ќе се увежбуваат;
- Вежбата која се учи треба да биде изведена на школски начин, совршено прецизно. При повторувањето од учениците не треба да се инсистира на максимално точно повторување на вежбата. Децата од помалите возрасти имаат силен нагон за движење, кој им овозможува самите лесно да изнаоѓаат решенија при движењето;
- Вежбите треба да се прикажуваат и изведуваат со позитивни емоции.

Во методот на демонстрација влегува и користењето на современи наставни средства како што се: кинограми, дијаграми, филмови, компјутерски анимации и сл. Вредноста на овие современи нагледни средства е во можноста движењето сеопфатно да се анализира, повтори, забави. При ваков начин на демонстрирање на некоја моторичка активност, може да се зголеми интересот на децата за телесно вежбање, се создава подобра претстава за движењето, се анализира моторичката активност од повеќе аспекти и сл., но притоа мора задолжително да се има предвид возраста на децата.

Непосредната демонстрација ја изведува наставникот или некој од учениците (не секогаш истиот ученик), додека посредната демонстрација е со прикажување преку техничко средство.

Метод на практично вежбање

Преку овој метод кај учениците се формираат претстави за движењето, навики за моторичка активност и практична применливост на знаењата. Сите барања кои се поставуваат пред учениците се реализираат преку методот на практично вежбање со повеќекратно повторување и усовршување. Во суштина овој метод е основен метод на учење и формирање на динамички стереотип, а се реализира низ два примарни начина на вежбање: синтетички и аналитички.

Синтетички начин на телесно вежбање

Во основните училишта, главно, се применува синтетичкиот начин на учење. Вежбите се изведуваат, во принцип, онака како што се демонстрирани.

Синтетичкиот метод на учење на телесните вежби му овозможува на секој ученик на сопствен начин да ја изведе одредената телесна вежба така што нема да ја научи логичката целина на вежбата.

Овој начин на телесно вежбање се применува кога вежбата не е комплицирана, односно кога задачата е лесна. Синтетичкиот метод на телесно вежбање главно се користи кај природните начини на телесно вежбање (вежби за спретност, фаќања, фрлања, рамнотежа, игри, атлетика и др.). Особено е важно претходно учениците да имаат изградено претстава за вежбата. При синтетичкиот начин на работа треба да се внимава на учениците кои имаат послаби моторички способности или, пак, други проблеми.

Аналитички начин на телесно вежбање

Според начинот на примена, аналитичкиот начин на телесно вежбање подразбира дека одреденото движење го учиме по делови, фази. Подоцна тие делови – фази се спојуваат во една целина. Овој метод се користи при учење на нови покомплицирани содржини. Треба да се води грижа целината на вежбата правилно, логички да се подели на соодветни составни елементи, кои ќе можат учениците правилно да ги усвојат.

Аналитичкиот метод во својата работа користи и варијанта на дополнителни вежби – вежби кои помагаат главната вежба непречено да се изведува. Специфичноста на овој метод е структурирањето на дополнителните вежби, дозирањето и применливоста на избраните вежби.

Во рамките на методот на практично вежбање во наставната практика постојат повеќе модалитети на овој метод, како што се: метод на игра, натпреварувачки метод, метод на увежбување – тренинг, метод на променливост на вежбањето, кружен метод, метод на станици, метод на имитација и др. Сите овие наброени методи на практично вежбање заедно со останатите методи имаат значајно место и можат да се користат како форми и составни делови на наставната технологија по физичко и здравствено образование.

Заклучок

Примената на наставните методи воопшто, а особено во наставата по физичко и здравствено образование, која самата по себе носи значајни специфики кои се однесуваат не само на просторните карактеристики, возраста, моторичките способности, здравствената состојба и други значајни карактеристики, туку и во начинот, формите и сл. на трансферот на знаењата наставник-ученик. Од овие причини, неопходно е да се посвети особено внимание на наставните методи во технологијата на наставата по физичко и здравствено образование. Со примена на наставните методи ќе се влијае позитивно, покрај останатото и на зголемување на мотивацијата и успешноста во наставата по физичко и здравствено образование.

Литература

- Babin, J. (1985). Relacija nekih morfoloskih karakteristika uspeha u tjelesnom odgoju kod učenika usmerenog vaspitanja, Beograd, Fizicka kultura, br.3.
- Bala, G. (1974). Uticaj primarnih socijalnih stavova I nekih normalnih konativnih faktora na stepen angazovanosti u aktivnostima u fizickoj kulturi. Beograd, Fizicka kultura, br.1.
- Bala, G., Malacko, J., Momirovic, K. (1982). Metodoloske osnove istrazivanja u fizickoj kulturi (autorizovana predavanja za posle diplomске studije), Fakultet fizicke kulture, Novi Sad.
- Malcev, M. (1991). Relacije stavova učenika prema fizickom vaspitanju i uspesnosti u nastavi fizickog vaspitanja. Magistarski rad, Novi Sad.
- Malcev, M. (2005). Mislavata na nastavnice od OU i DSU za nastavata po fizičko obrazovanie sport i sportski aktivnosti. Skopje, Fizičko-kultura, br.2.
- Kondoovski, N. (2006). Kognitivno-kineziološki indikatorii vo fizičko-koto I zdravstvenoto obrazovanie. Skopje, Fizicka kultura br.2.
- Wood, D. (1995). Kako djeca misle i uče, Zagreb, Educa.
- Wolfgang, M. (2007). Rutinski planirati-ucinkovito poucavati, Zagreb.