



Воронешки државен универзитет
Русија

Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип,
С. Македонија

Воронежский государственный университет
Россия

Универзитет имени Гоце Делчева, г. Штип,
С. Македонија

Voronezh State University
Russia

Goce Delcev University in Stip,
N. Macedonia

I

Шестая международная научная
конференция

Шеста меѓународна научна
конференција

Sixth International Scientific Conference

ФИЛКО FILKO

ФИЛОЛОГИЈА, КУЛТУРА И ОБРАЗОВАНИЕ

ФИЛОЛОГИЈА, КУЛТУРА И ОБРАЗОВАНИЕ

PHILOLOGY, CULTURE AND EDUCATION

ЗБОРНИК НА ТРУДОВИ
СБОРНИК СТАТЕЙ
CONFERENCE PROCEEDINGS

18-19 октџбри 2021 / 18-19 октомври 2021 / 18-19 October 2021



Воронешки државен универзитет
Русија
Воронежский государственный университет
Россия
Voronezh State University
Russia

Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип,
С. Македонија
Универзитет имени Гоце Делчева, г. Штип,
С. Македонија
Goce Delcev University in Stip,
N. Macedonia

Шестая международная научная
конференция

Шеста меѓународна научна
конференција

Sixth International Scientific Conference

ФИЛКО FILKO

ФИЛОЛОГИЈА, КУЛТУРА И ОБРАЗОВАНИЕ

ФИЛОЛОГИЈА, КУЛТУРА И ОБРАЗОВАНИЕ

PHILOLOGY, CULTURE AND EDUCATION

ЗБОРНИК НА ТРУДОВИ СБОРНИК СТАТЕЙ CONFERENCE PROCEEDINGS

18-19 октјабрја 2021 / 18-19 октомври 2021 / 18-19 October 2021

ЗБОРНИК НА ТРУДОВИ
СБОРНИК СТАТЕЙ
CONFERENCE PROCEEDINGS

ФИЛКО
FILKO

CIP - Каталогизација во публикација
Национална и универзитетска библиотека "Св. Климент Охридски", Скопје

80(062)
821.163.3.09(062)

ЗБОРНИК на трудови [Електронски извор] / Шестата меѓународна научна конференција ФИЛКО филологија, култура, и образование, 18-19 октомври 2021 = Сборник статей / Шестая международная научная конференция ФИЛКО филология, культура и образование, 18-19 октября 2021 = Conference proceedings / Sixth International scientific conference FILKO philology, culture and education, 18-19 October 2021 ; [главен и одговорен уредник Драгана Кузмановска]. - Штип : Универзитет "Гоце Делчев", 2022

Начин на пристапување (URL):
<https://js.ugd.edu.mk/index.php/fe/issue/view/289>. - Текст во ПДФ формат, содржи 295 стр., илустр. - Наслов превземен од екранот. - Трудови на мак., рус. и англ. јазик. - Фусноти кон текстот. - Библиографија кон трудовите

ISBN 978-608-244-871-8

а) Филологија -- Собири б) Македонска книжевност -- Компаративни студии -- Собири в) Англиска книжевност -- Компаративни студии -- Собири г) Руска книжевност -- Компаративни студии -- Собири д) Високо образование -- Онлајн-настава -- Ковид -- Собири

COBISS.MK-ID 56582405

ОРГАНИЗАЦИСКИ КОМИТЕТ

Жана Грачева, Филолошки факултет при ВГУ
Драгана Кузмановска, Филолошки факултет при УГД
Татјана А. Тернова, Филолошки факултет при ВГУ
Весна Коцева, Филолошки факултет при УГД
Генадиј Ф. Коваљов, Филолошки факултет при ВГУ
Ана Витанова Рингачева, Филолошки факултет при УГД
Лариса В. Рибачева, Филолошки факултет при ВГУ
Костадин Голаков, Филолошки факултет при УГД

МЕЃУНАРОДЕН ПРОГРАМСКИ КОМИТЕТ

Драгана Кузмановска (С. Македонија)
Даниела Коцева (С. Македонија)
Светлана Јакимовска (С. Македонија)
Ева Ѓорѓиевска (С. Македонија)
Ана Витанова Рингачева (С. Македонија)
Силвана Симоска (С. Македонија)
Татјана Стојановска Иванова (С. Македонија)
Лариса В. Рибачева (Русија)
Софија Заболотнаја (Русија)
Татјана А. Тернова (Русија)
Татјана Атанасоска (Австрија)
Олег Н. Фенчук (Белорусија)
Јулиа Дончева (Бугарија)
Мадлен Данова (Бугарија)
Билјана Мариќ (Босна и Херцеговина)
Душко Певуља (Босна и Херцеговина)
Волф Ошлис (Германија)
Волфганг Моч (Германија)
Габриела Б. Клајн (Италија)
Михал Ванке (Полска)
Мајкл Рокланд (САД)
Даниела Костадиновиќ (Србија)
Милутин Ѓуричковиќ (Србија)
Селена Станковиќ (Србија)
Тамара Валчик-Булик (Србија)
Ахмед Ѓуншен (Турција)
Нецати Демир (Турција)
Шерифе Сехер Ерол Чал'шкан (Турција)
Карин Руке-Брутен (Франција)
Танван Тонтат (Франција)

Технички секретар

Ирина Аржанова
Наташа Сарафова

Главен и одговорен уредник

Драгана Кузмановска

Јазично уредување

Даница Атанасовска-Гаврилова (македонски јазик)
Марјана Розенфелд (руски јазик)
Биљана Иванова (англиски јазик)
Снежана Кирова (англиски јазик)
Татјана Уланска (англиски јазик)

Техничко уредување

Кире Зафиров

Адреса на организацискиот комитет:

Воронешки државен универзитет
Филолошки факултет
г. Воронеж, пл. Ленина, 10, корпус 2, к. 34, Русија

Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип

Филолошки факултет
ул. „Крсте Мисирков“ бр. 10-А
Пош. фах 201, Штип - 2000, Р. Македонија

Е-пошта: filko.conference@gmail.com

Веб-страница: <http://js.ugd.edu.mk./index.php/fe>

Година на издавање и печатење - 2022

Место на издавање - Штип

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Жанна Грачева, Филологический факультет при ВГУ
Драгана Кузмановска, Филологический факультет при УГД
Татьяна А. Тернова, Филологический факультет при ВГУ
Весна Коцева, Филологический факультет при УГД
Геннадий Ф. Ковалев, Филологический факультет при ВГУ
Ана Витанова-Рингачева, Филологический факультет при УГД
Лариса В. Рыбачева, Филологический факультет при ВГУ
Костадин Голаков, Филологический факультет при УГД

МЕЖДУНАРОДНАЯ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Драгана Кузмановска (С. Македония)
Даниела Коцева (С. Македония)
Светлана Якимовска (С. Македония)
Ева Гёргиевска (С. Македония)
Ана Витанова-Рингачева (С. Македония)
Силвана Симоска (С. Македония)
Татьяна Стояновска-Иванова (С. Македония)
Лариса В. Рыбачева (Россия)
Софья Заболотная (Россия)
Татьяна А. Тернова (Россия)
Татяна Атанасоска (Австрия)
Олег Н. Фенчук (Беларусь)
Мадлен Данова (Болгария)
Юлиа Дончева (Болгария)
Биляна Марич (Босния и Херцеговина)
Душко Певуля (Босния и Херцеговина)
Вольф Ошлис (Германия)
Волфганг Моч (Германия)
Габриелла Б. Клейн (Италия)
Михал Ванке (Польша)
Майкл Рокланд (США)
Даниела Костадинович (Сербия)
Милутин Джуричкович (Сербия)
Селена Станкович (Сербия)
Тамара Валчич-Булич (Сербия)
Ахмед Гюншен (Турция)
Неджати Демир (Турция)
Шерифе Сехер Эрол Чал'шкан (Турция)
Карин Рукэ-Брутэн (Франция)
Танван Тонтат (Франция)

Ученый секретарь

Ирина Аржанова
Наташа Сарафова

Главный редактор

Драгана Кузмановска

Языковая редакция

Даница Атанасовска-Гаврилова (македонский язык)
Марьяна Розенфельд (русский язык)
Бильяна Иванова (английский язык)
Снежана Кирова (английский язык)
Татьяна Уланска (английский язык)

Техническое редактирование

Кире Зафиров

Адрес организационного комитета

Воронежский государственный университет
Филологический факультет
г. Воронеж, пл. Ленина, 10, корпус 2, к. 34, Россия

Университет им. Гоце Делчева – Штип

Филологический факультет
ул. „Крсте Мисирков“ д. 10-А
Пош. фах 201, Штип - 2000, Р. С. Македония

Э-почта: filko.conference@gmail.com

Веб-сайт: <http://js.ugd.edu.mk/index.php/fe>

Год издания и печати - 2022

Место публикации - Штип

EDITORIAL STAFF

Zhanna Gracheva, Faculty of Philology, VGU
Dragana Kuzmanovska, Faculty of Philology, UGD
Tatyana A. Ternova, Faculty of Philology, VGU
Vesna Koceva, Faculty of Philology, UGD
Genadiy F. Kovalyov, Faculty of Philology, VGU
Ana Vitanova Ringacheva, Faculty of Philology, UGD
Larisa V. Rybatcheva, Faculty of Philology, VGU
Kostadin Golakov, Faculty of Philology, UGD

INTERNATIONAL EDITORIAL BOARD

Dragana Kuzmanovska (N. Macedonia)
Daniela Koceva (N. Macedonia)
Svetlana Jakimovska (N. Macedonia)
Eva Gjorgjievska (Macedonia)
Ana Vitanova Ringacheva (N. Macedonia)
Silvana Simoska (N. Macedonia)
Tatjana Stojanovska-Ivanova (N. Macedonia)
Larisa V. Rybatcheva (Russia)
Sofya Zabolotnaya (Russia)
Tatyana A. Ternova (Russia)
Tatjana Atanasoska (Austria)
Oleg N. Fenchuk (Belarus)
Biljana Maric (Bosnia and Herzegovina)
Dushko Pevulja (Bosnia and Herzegovina)
Madlen Doncheva (Bulgaria)
Yulia Doncheva (Bulgaria)
Karine Rouquet-Brutin (France)
That Thanh-Vân Ton (France)
Wolf Ochlies (Germany)
Wolfgang Motch (Germany)
Gabriella B. Klein (Italy)
Michal Wanke (Poland)
Danijela Kostadinovic (Serbia)
Milutin Djurichkovic (Serbia)
Selena Stankovic (Serbia)
Tamara Valchic-Bulic (Serbia)
Ahmed Gunshen (Turkey)
Necati Demir (Turkey)
Şerife Seher Erol Çalışkan (Turkey)
Michael Rockland (USA)

Conference secretary

Irina Arzhanova
Natasha Sarafova

Editor in Chief

Dragana Kuzmanovska

Language editor

Danica Atanasovska-Gavrilova (Macedonian)
Maryana Rozenfeld (Russian)
Biljana Ivanova (English)
Snezana Kirova (English)
Tatjana Ulanska (English)

Technical editing

Kire Zafirov

Address of the Organizational Committee

Voronezh State University

Faculty of Philology

10 pl. Lenina, Voronezh, 394006, Russia

Goce Delcev University - Stip

Faulty of Philology

Krste Misirkov St. 10-A

PO Box 201, Stip - 2000, Republic of Macedonia

E-mail: filko.conference@gmail.com

Web-site: <http://js.ugd.edu.mk./index.php/fe>

Year of publication - 2022

Place of publication - Stip

СОДРЖИНА / СОДЕРЖАНИЕ / CONTENT

1. Adili Bujar, Petrovska Sonja and Xhambazi Gzim - GENDER AND LEVEL OF TEACHERS' KNOWLEDGE ON KEY FEATURES OF INTERCULTURAL EDUCATION.....	13
2. Ćeklić Nina S. - CONCEPTUAL POSITION AS A COMPOSITION PRINCIPLE IN REMNANTS OF THE WORLD BY IGOR MAROJEVIĆ.....	23
3. Gjorgjeva Ivana, Jankova Alagjovska Natka - ANGELA CARTER'S BLOODY CHAMBER IN RELATION TO THE SECOND WAVE FEMINISM	31
4. Пиев Крсте, Поп Зариева Наталија, Крстева Марија, Донеv Драган - THE NOTION OF BANISHMENT IN SHAKESPEARE'S PLAYS	39
5. Ivanova Biljana, Kuzmanovska Dragana, Kirova Snezana - FOREIGN LANGUAGE ACQUISITION IN SCHOOLS.....	45
6. Јованова-Митковска Снежана- КВАЛИТАТИВНАТА МЕТОДОЛОГИЈА И НЕЈЗИНАТА ПРИМЕНА ВО ОПШТЕСТВЕНИТЕ И ХУМАНИСТИЧКИТЕ НАУКИ	49
7. Крстев Марија, Донеv Драган, Поп Зариева Наталија, Илиев Крсте HEMINGWAY IN HEMINGWAY'S GIRL.....	59
8. Kujundžić Maja, Ćeklić Nina - SOCILINGUISTIC USE OF THE PASSIVE IN TWO 19TH CENTURY BRITISH NOVELS.....	65
9. Vangelov Nikola - INTERCULTURAL CHARACTERISTICS OF DIGITAL MARKETING	75
10. Антониевски Горан, Асани Агим - КАРАКТЕРИСТИКИ НА ГАСТРОНОМИЈАТА ВО ПОЛОШКИОТ РЕГИОН.....	83
11. Аржанова Ирина- СУЩНОСТЪ ЧЕЛОВЕКА И ИДЕАЛЫ ЖИЗНИ У СЛАВЯН.....	91
12. Арязмова Ольга Витальевна - ЛИТЕРАТУРНЫЙ ТРАВЕЛОГ В ЛИНГВОКУЛЬТУРНОМ ИЗМЕРЕНИИ (на материале «Африканской книги» А. М. Стесина).....	99
13. Bangoji Salija -TEACHER COMPETENCIES FOR THE KNOWLEDGE SOCIETY	105
14. Василевская Анастасия - РАБОТА С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕТАЛЬЮ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.....	113
15. Витанова-Рингачева Ана, Мицева Сузана ЈУРУЦИТЕ – МАКЕДОНСКИТЕ АМИШИ.....	117
16. Гальцова Дарья - СИНОНИМИЧЕСКИЕ СООТВЕТСТВИЯ В НАИМЕНОВАНИЯХ ОБРАГОВ (НА МАТЕРИАЛЕ ВОРОНЕЖСКИХ ГОВОРОВ)	123
17. Гладышева Светлана - КНИГОИЗДАТЕЛЬСТВО «СЛОВО» В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РУССКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ.....	129
18. Голаков Костадин, Методијески Дејан - КАРАКТЕРИСТИКИ НА РУСКАТА ГАСТРОНОМИЈА.....	135
19. Грачева Жанна, Ганделидзе Диана - ЯЗЫКОВАЯ МОДА В РОССИИ НАЧАЛА XXI ВЕКА.....	143

20. Гркова-Беадер Марија - ПРАВОПИСОТ ВО НАСТАВАТА ПО МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК ВО ОСНОВНОТО ОБРАЗОВАНИЕ	155
21. Денкова Јованка - БЕГСТВО ВО/ОД ВИРТУЕЛНАТА РЕАЛНОСТ НА СОНИШТАТА	165
22. Ђуричковиќ Милутин - РУСКА ДРАМА ЗА ДЕЦУ И МЛАДЕ НА СРПСКОМ ЈЕЗИКУ	175
23. Донев Драган, Поп Зариева Наталија, Костова Кристина, Илиев Крсте ИГИТАЛНИТЕ НОМАДИ КАКО КУЛТУРОЛОШКИ ФЕНОМЕН ВО СОВРЕМЕНОТО ОПШТЕСТВО.....	185
24. Иљина Татјана, Моу Шужань - ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РОССИИ И КИТАЕ.....	191
25. Иванов Стефан, Мартиновска Банде Цвета, Ивановска Билјана ОБРАБОТКА НА ПРИРОДЕН ЈАЗИК СО ТЕХНИКИ НА МАШИНСКО УЧЕЊЕ	197
26. Ивановска Билјана, Џафери Гзим - ГОВОРНИТЕ ЧИНОВИ И НИВНАТА ПОВРЗАНОСТ СО УЧТИВОСТА ВО ВРЕМЕ НА КОРОНА КРИЗАТА	203
27. Карначук Ирина - КЛАССИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ НРАВСТВЕННОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	209
28. Ковилоски Славчо - ЗА ПОСТОЕЊЕТО НА МАКЕДОНСКАТА КНИЖЕВНА КРИТИКА ВО XIX ВЕК.....	213
29. Косяков Сергей - ИСТОРИЯ ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА О СЛЕПЫХ И БИБЛИОТЕЧНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НЕЗРЯЧИХ В ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ	221
30. Котев Иван - ПРАВДАТА И НЕПРАВДАТА ВО ФОЛКЛОРОТ (Во македонските народни песни, приказни и кратките жанри)	227
31. Мелкадзе Нанули - ЗАСТОЛЪЕ КАК ФРАГМЕНТ ГРУЗИНСКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА	237
32. Младеновска-Ристовска Катерина - КУЛТОТ НА ВОДАТА ВО РЕЛИГИЈАТА НА АНТИЧКИТЕ МАКЕДОНЦИ.....	245
33. Нагина Ксения - ОБ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЯХ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ТВОРЧЕСТВА Л. ТОЛСТОГО	253
34. Негриевска Надица - СИНТАКСИЧКИ ФУНКЦИИ НА ПРОСТИТЕ ПРЕДЛОЗИ ВО ИТАЛИЈАНСКИОТ ЈАЗИК И НИВНИТЕ МОЖНИ ЕКВИВАЛЕНТИ ВО МАКЕДОНСКИОТ ЈАЗИК.....	261
35. Пигунова Ксения - СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННОЙ КАРТИНЫ МИРА В РОМАНЕ ЕВГЕНИЯ ВОДОЛАЗКИНА «ЛАВР».....	271
36. Попов Сергей - ДИАЛЕКТНАЯ ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА В РЕГИОНАЛЬНОЙ ТОПОНИМИИ РОССИИ	279
37. Рогич Петја -БУГАРСКИОТ, МАКЕДОНСКИОТ И СРПСКИОТ ЈАЗИК – СЛИЧНОСТИ И РАЗЛИКИ.....	283
38. Сарафова Наташа - РАДИКАЛНООСЛОБОДИТЕЛНИОТ ФЕМИНИЗАМ ВО ДЕЛАТА НА АНГЕЛА КАРТЕР	291
39. Саздова Викторија, Ивановска Билјана - ЈАЗИЧНИТЕ ЕДИНИЦИ СО ПОЗИТИВЕН ЕМОЦИОНАЛЕН ПРИЗНАК ВО ЈАЗИЧНИОТ ПАР ГЕРМАНСКИ-МАКЕДОНСКИ	299

40. Стојановска-Стефанова Анета, Рунчева-Тасев Христина, Магдинчева Шопова Марија - КОМУНИКАЦИСКИ ПРЕДИЗВИЦИ ВО МУЛТИКУЛТУРНИТЕ ОПШТЕСТВА.....	307
41. Тасевска Марица - ОНЛАЈН НАСТАВАТА ПО ГЕРМАНСКИ ЈАЗИК ВО ВРЕМЕ НА ПАНДЕМИЈА. ИСКУСТВА И ПРЕДИЗВИЦИ.....	315
42. Тернова Татјана, Фролова Анна - РЕПРЕЗЕНТАЦИЈА ПАМЈАТИ В ПОЕЗИИ ОКСАНЫ ВАСЈАКИНОЙ	321
43. Ткаченко Дмитрий - ИНКЛУЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОГО ОПЫТА	327
44. Ткаченко Татјана - ОПЫТ ОБРАЩЕНИЯ К СЛАВЯНСКИМ ЯЗЫКАМ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СПОРТИВНОМ ВУЗЕ	333
45. Тодорова Марија, Уланска Татјана - ПЕРЦЕПЦИЈАТА НА СТУДЕНТИТЕ ЗА ОНЛАЈН НАСТАВАТА ПО ШПАНСКИ И АНГЛИСКИ ЈАЗИК ВО УСЛОВИ НА ПАНДЕМИЈА	339
46. Урумова-Марковска Славица - ТЕХНОЛОГИЈАТА ВО ОБРАЗОВАНИЕТО КАКО ПРЕДИЗВИК ЗА ЗДРАВ ДЕТСКИ РАЗВОЈ	347
47. Цацков Оливер - МОРАВСКАТА МИСИЈА НА КИРИЛ И МЕТОДИЈА ЗНАЧАЕН ФАКТОР ЗА СЛОВЕНСКАТА ПИСМЕНОСТ.....	355
48. Шутаров Васко - СПЕЦИФИКИ НА МАКЕДОНСКАТА КУЛТУРНА ДИПЛОМАТИЈА	363

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОГО ОПЫТА

Дмитрий Ткаченко

Учитель географии, МБОУ СОШ №9 г. Воронеж,
d.i.tkachenko@yandex.ru

Аннотация

В данной статье обозначены меры, применяемые при внедрении и функционировании инклюзивного образования в европейских странах на примере Швеции и отдельного региона России (Воронежской области). В статье указана роль государственных и муниципальных властей в данном вопросе, а также представлены разработанные рекомендации в рамках совершенствования системы инклюзивного образования.

Ключевые слова: *инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, адаптированные общеобразовательные программы, вариативные формы образования*

В конце XX столетия во многих развитых государствах мира особо пристальное внимание было обращено на образование детей, имеющих те или иные особенности здоровья. Основной тенденцией в этой области является интегрированное (инклюзивное) образование. Оно заключается в том, что детям с особыми потребностями создаются специальные условия, позволяющие включить их в образовательный процесс (лат. inclusion – «включение»). Важно отметить, что в отдельных случаях инклюзия может затрагивать людей, не имеющих особенностей развития, но принадлежащих к иной расе, нации или конфессии. Инклюзивное образование предоставляет ребёнку возможность реализовать свои права, в частности, право на уважение чести и достоинства, а также право на общение со сверстниками.

Наиболее важный международный документ по вопросам специального образования — декларация ЮНЕСКО (Саламанкская декларация) «О мерах в социальной политике, содействующих инклюзивному образованию». Школы, реализующие инклюзивные образовательные программы, могут эффективно предоставлять образовательные услуги большинству детей, а также повысить эффективность затрат на образование в рамках всей системы.

Во многих европейских странах практикуется особая схема инклюзивного образования, поскольку разработка универсальной модели оказывается невозможна. Несмотря на то, что путь к инклюзии у каждой из стран был особенным, результат оказался единым. Он заключался в том, что обучение в специальных (коррекционных) образовательных заведениях становится крайней мерой, к которой прибегают в случае неэффективности других мер. Можно выделить предпосылки, обнаруживаемые в разных странах и свидетельствующие о возможности успешной реализации интеграции:

- демократический строй общества, регламентирующий соблюдение прав личности;
- достаточный финансовый уровень граждан;
- широкий перечень возможностей для нормальной жизнедеятельности детей с особыми образовательными потребностями;
- возможность самостоятельного выбора интеграционных форм дошкольного и школьного образования, подходящих конкретному ребенку;
- сформированность в обществе установки на то, что люди с особыми потребностями могут взаимодействовать с остальными людьми без ограничений и принижений.

Политические и социальные изменения существенно влияют на роль образования в государстве, на то, под каким углом его рассматривают: как частное или общественное благо, а значит, и на выбор образовательных моделей.

В разных странах мира, как уже отмечалось, разный уровень развитости инклюзивного образования. Так, Северная Македония является страной, в реформах системы образования которой активное участие принимает ЮНЕСКО. В образовательных учреждениях этой балканской страны активно используются методические материалы ЮНЕСКО, в частности, «Пакет информации по обучению педагогов в условиях включающего образования». В ходе проводимых реформ образования выявились интересные особенности работы в Северной Македонии. Эта бывшая республика в составе Югославии бедна в смысле материальных ресурсов, однако, по мнению сотрудников ЮНЕСКО, она обладает креативностью в использовании человеческого ресурса, который нередко играет решающую роль. Одной из важных задач образования в Северной Македонии было вовлечение в образовательный процесс детей из неблагополучных семей, родители которых с трудностями шли на контакт со школой, не желая сотрудничать.

Далее рассмотрим опыт Хорватии. В этой стране существует государственный реестр детей, имеющих особенности психофизического развития. В Хорватии существует четыре варианта получения образования:

- в специальной школе по программам специального образования;
- в общеобразовательной школе по программам специального образования (в этом случае комплектуется специальный класс);
- в общеобразовательной школе по адаптированным программам с индивидуальным подходом;
- в общеобразовательной школе по «регулярной» программе с индивидуальным подходом.

Одним из направлений деятельности является подбор специалистов в состав «мобильной команды». Опыт организации поддержки инклюзивного образования через создание «мобильных команд» специалистов является уникальным. Такая команда создается по инициативе учреждений образования и(или) родителей и функционирует за счет средств республиканского бюджета. Запрос направляется в Агентство по образованию и повышению квалификации учителей, которое является структурным подразделением Министерства образования Республики Хорватия. В соответствии с образовательным запросом Агентство подбирает специалистов различного профиля. Также в структуру команды могут включаться психолог, специалисты узкого профиля

(например, логопед, сурдопедагог), а также опытные учителя-методисты, которые могут объяснить особенности и пути адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями. Цель деятельности мобильной команды – оказание методической поддержки учителям и психолого-педагогической помощи детям и родителям.

Примером успешного в вопросах введения инклюзии государства является Швеция. В этой стране 80 % детей с ограниченными возможностями здоровья посещают обычные школы и детские сады благодаря созданию специальных образовательных маршрутов.

Образование в Швеции уже в середине 1990-х годов рассматривается как частное благо, а не как общественное. То есть интерес представляет то, какую роль играет образование для конкретной личности, а не для общества в целом.

Политика в области образования направлена на нивелирование различий в социальных, культурных и экономических условиях между разными слоями населения: стирается разница в социальном положении родителей, культурном уровне семей, типе поселения, гендерных различиях. Во многом это обусловлено социальной политикой в сфере образования, где центральными особенностями было культурное, историческое и политическое наследие северных стран.

В шведской системе образования важен элемент общенационального планирования и управления, осуществляемого Парламентом и до 1989 года правительством страны. В Швеции система обеспечения помощи детству децентрализована. Основным итогом многочисленных реформ в сфере образования стало то, что Министерство образования стало определять только общие цели программ обучения: во всех муниципальных округах (коммунах) есть принятый муниципальным собранием план работы и развития школ. Методы и приемы обучения, подбор материала, особенности работы и оплаты муниципалитеты, отдельные школы и даже учителя и родители определяют самостоятельно, независимо от центральной власти, что позволяет осуществлять индивидуальный подход. Родителей и учителей школ консультирует специальный педагог муниципального Центра детской реабилитации, действующего при Совете округа (коммуны). Исходя из возможностей ребёнка, они вместе составляют индивидуальный учебный план, за выполнение которого отвечает учитель школы. При необходимости в класс приглашают педагога-ассистента.

Существуют как минимум четыре основные формы поддержки государством мер по внедрению инклюзивного образования:

- превентивные меры;
- информационно-консультативная поддержка (характеристика имеющихся у ребёнка трудностей, ознакомление со специальным учебным материалом, техническими средствами обучения, методиками специального обучения и т.п.);
- дифференциация (индивидуализация, адаптация) учебной программы и процесса обучения;
- улучшение условий обучения и пребывания интегрированного ребёнка в школе (консультирование учителей и администрации специалистами, повышение квалификации, распределение ответственности).

Образование является основным правом всех граждан. Швеция приняла инклюзивное образование в качестве главного принципа для обеспечения равного доступа к образованию для всех, а также в рамках концепции прав человека в социальных отношениях.

Таков опыт внедрения инклюзивного образования в Швеции. Какие же из вышеописанных мер применимы в нашей стране?

В 2017 году в Воронежской области была начата разработка проекта «Создание системы обеспечения равного доступа к образованию детей с ОВЗ в Воронежской области с учетом разнообразия их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей («Особенный ребенок»)). Целью данного проекта является обеспечение равного доступа к образованию 100% детей с ОВЗ с учетом разнообразия их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Достижение поставленной цели предполагается за счет внедрения формы инклюзивного образования, которое должно завершиться к 2019 году. Предполагается создание специальных материально-технических, методических условий, системы комплексного сопровождения обучающихся на протяжении всего процесса обучения, а также реализация эффективных образовательных моделей.

Воронежская область обладает уникальным для России Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ЦППМСП). Данная организация существует уже на протяжении четырёх лет. Её целью является выстраивание оптимального и единого для всех порядка оказания содействия семьям, образовательным организациям и самим детям с ОВЗ. Основными направлениями деятельности данного центра являются:

- психолого-педагогическая, консультативная и методическая помощь родителям детей с ОВЗ;
- формирование доступной среды в образовательных организациях;
- поддержка особенных детей по средствам создания специальных условий, системы комплексного сопровождения и внедрения эффективных образовательных моделей.

Эти направления ЦППМСП реализуются через ряд проектов, таких как: «Особенный ребёнок», «Ресурсный класс» (совместно с некоммерческими общественными организациями), межведомственная программа «Аутизм. Маршруты помощи».

В Воронежской области проводятся различные конкурсы в сфере инклюзивного образования, например, региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», где в различных номинациях определялись лучшие школы и лучшие детсады. Подобные мероприятия позволяют обмениваться опытом в данной деятельности, что является основной целью.

На базах школ Воронежской области были подготовлены ресурсные центры, где в специально оборудованных классах созданы все условия для получения образования учащимися с ОВЗ. Такие ресурсные центры появились в следующих образовательных учреждениях города Воронежа: МБОУ СОШ №6, МБОУ СОШ №85 (обе - Коминтерновский район), МБОУ гимназия имени А. Платонова, МБОУ СОШ №90 (обе - Левобережный район), МБОУ СОШ №92 (Советский район). А также в МБОУ БГО СОШ №3 города Борисоглебск

и в МКОУ СОШ № 9 города Россошь. Каждый учащийся умеет в качестве сопровождающего профессионального тьютора, знакомого с особенностями его здоровья. Принципиальным его отличием от учителя является индивидуальный характер работы.

На данном этапе реализации вышеописанного образовательного проекта можно выделить следующие проблемы:

- недостаточное материально-техническое обеспечение школ города и области;
- отсутствие высококвалифицированных специалистов, имеющих профильное образование тьютора;
- отсутствие финансирования, достаточного для подготовки профессиональных кадров и формирования материально-технической базы в каждой из школ.

Изучив опыт и выявив проблемы организации инклюзивного образования в Воронежской области, мы предлагаем следующее:

- организация программы высшего образования по специальности «Тьютор» и прохождение преподавательским составом курсов повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ с привлечением лучших отечественных и зарубежных специалистов. Согласно государственным стандартам, получение квалификации «тьютор» возможно только после прохождения психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение материально-технической базы школ под нужды конкретного ребёнка с ОВЗ, например, оборудование специальных классов с акустическими системами для полноценной работы учащихся с ограничениями слуха;
- повышение уровня обоснованности расходов на проведение мероприятий по внедрению инклюзивного образования;
- привлечение внебюджетного финансирования, в т.ч. использование механизмов государственно-частного партнерства.

Таким образом, успешное внедрение инклюзивного образования требует комплексных мер, от которых зависит успех учащихся в учебе, их самооценка и духовно-нравственное развитие. Очевидно, что реализация подобных программ требует наличия ресурсов: финансовых, кадровых и прочих. Поэтому задачей государства является поиск источников необходимых ресурсов.

Ссылки:

1. Mattson E. H., Hansen A. M. Inclusive and exclusive education in Sweden: principals' opinions and experiences // *European Journal of Special Needs Education*. — 2009. — Vol. 24, Iss. 4. — P. 465–472.
2. Винблад О. Инклюзивное образование в Швеции / О.Винблад // *Психолог в школе!*. 2013. Пилотный номер июль №0 (0). С. 21-26.
3. Главная // ЦППМСП – «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» центральная ПМПК Воронежской области. – URL: <https://инклюзияво.рф/> (Дата обращения: 25.10.2021).
4. Ольсен Х. «Включённое» образование — стратегия для достижения образования для всех // *Актуальные проблемы интегрированного обучения*. — М., 2001.

5. Результаты конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» // Образовательный портал Воронежской области. – URL: <http://образованиевн.рф/?p=13295> (Дата обращения: 18.10.2021).
6. Феклистова С. Н., Радыгина В. В., Клезович О. В. Модель поддержки инклюзивного образования: опыт Республики Хорватия / Инклюзивные процессы в образовании : материалы Междунар. конф., г. Минск, 27–28 окт. 2016 г. / М. Змушко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – С. 344-346.