

УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ” – ШТИП
ФАКУЛТЕТ ЗА ОБРАЗОВНИ НАУКИ



ВОСПИТАНИЕ
списание за образовна теорија и практика

Штип, 2010/2011

ВОСПИТАНИЕ
списание за образовна теорија и практика
год. 7, број 11
2010/2011 год.

За издавачот:
проф. м-р Никола Смилков, декан

Издавачки совет:
проф. д-р Саша Митрев
проф. д-р Блажо Боев
проф. д-р Емилија Јаневиќ-Ивановска
доц. д-р Кирил Барбареев

Уредувачки одбор – Editorial Board:
проф. д-р Блаже Китанов
проф. д-р Емилија Петрова-Ѓорѓева
проф. д-р Соња Петровска
проф. д-р Ленче Милошева
проф. д-р Снежана Ставрева-Веселиновска
асис. м-р Трајче Стојанов

Главен уредник и одговорен уредник – Editor in Chief:
проф. д-р Емилија Петрова-Ѓорѓева

Јазично уредување – Language Editor:
Даница Гавриловска-Атанасовска (македонски јазик)
м-р Снежана Кирова (англиски јазик)

Техничко уредување – Technical Editing:
Славе Димитров
Благој Михов

Рецензенти:

проф. д-р Мирослава Николоска
проф. д-р Татјана Атанасова
проф. д-р Виолета Николовска
доц. д-р Борче Костов
доц. д-р Драгор Заревски
проф. д-р Снежана Мирасчиева

проф. д-р Кирил Цацков
проф. д-р Соња Петровска
проф. д-р Ленче Милошева
проф. д-р Снежана Ставрева-
Веселиновска
проф. д-р Емилија Петрова-Ѓорѓева
асис. м-р Трајче Стојанов

Редакција и администрација – Editorial Office:

Билјана Јорданов
Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип
Факултет за образовни науки
Ул. „Крсте Мисирков“ бб
п.фах 201, 2000 Штип,
Р. Македонија
E-mail: vospitanie@ugd.edu.mk
++389 32 550 500

СОДРЖИНА

проф. д-р Емилија Петрова-Ѓорѓева, м-р Марија Коцева Примената на моделот на позитивна дисциплина – Фридрих Џонс во современото училиште	7
проф. д-р Блаже Китанов, асис. м-р Ирена Китанова Простумот на Коле Чашуле наспроти бугарската скаменета визија	17
доц. д-р Борче Костов За убавото и убавината	25
д-р Дијана Христовска, доц. д-р Снежана Јованова- Митковска Професионалната етика на наставникот	33
доц. д-р Марија Леонтиќ Воспитната димензија на воспитно-образовните институции	47
проф. д-р Ленче Милошева Перфекционизмот ориентиран кон очекувањата на другите како маладаптивна ориентација кај студентите во тест ситуација	59
проф. д-р Соња Лутовац Математичка анксиозност	69
проф. д-р Соња Петровска, проф. д-р Снежана С. Веселиновска Ставовите на студентите од Педагошкиот факултет – Штип за квалитетот на моделот за практично оспособување на студентите-идни наставници	81
Лидија Јовановска, Зоран Павлов, Славица Колева Јазичните вештини на учениците во периодот на подготовка за читање	97

проф. д-р Соња Петровска, м-р Јадранка Бочварова, Ана Петровска

Некои карактеристики на развојот на образованието на наставници во Република Македонија (од Учителска школа-Штип до Педагошки факултет-Штип) 111

доц. д-р Снежана Јованова-Митковска, д-р Дијана Христовска

Наставни стратегии 125

асис. м-р Ирена Китанова

Компоненти на изразното читање 137

доц. д-р Нина Даскаловска, доц. д-р Билјана Ивановска

Процеси на читање 157

асис. м-р Даринка Веселинова

Теоретски дискусии за учењето странски јазици 165

м-р Јулија Гошева

Рамки за концептуализација на потребите на децата и нивна примена за планирање и обезбедување услуги за деца 175

Воведен збор

„Вистинска цел на воспитанието е максимален развој на личноста на детето во разумно организирано општество, кое нему му служи и на кое самото тоа ќе му служи“.

Селестен Френе

Од 1959 и 1961 година до денес изминаа пет децении од формирањето на Педагошката академија, односно Педагошкиот факултет, а сега Факултет за образовни науки. Новиот Факултет за образовни науки денес е редизајниран и збогатен со пет нови студиски програми: 1. Одделенска настава; 2. Предучилишно воспитување; 3. Педагогија; 4. Библиотекарство и архивистика; 5. Социјална педагогија; 6. Социологија на образованието; 7. Филозофија на образованието и образовни политики; 8. Историја и археологија.

Оттука, како најстара високообразовна институција во состав на најмладиот државен Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип, имаме дополнителна обврска за подигање на академското ниво. Во таа насока е и новиот број на списанието „Воспитание“, востановено уште во 2001 година, кое со овој, веќе 11-ти број, се етаблира како сериозно научно гласило во пошироката научна и стручна јавност.

Новиот редакциски одбор на списанието „Воспитание“ им се заблагодарува на сите кои до сега го вложуваа своето време, енергија и креативен потенцијал за списанието да го достигне ова квалитетно ниво и воедно си ја презема обврската да продолжи со објавување на стручни и научни трудови кои уште повеќе ќе го унапредат и афирмираат списанието. Искрено се надеваме дека прилозите на нашето списание ќе бидат соодветен квалитативен влог во едукација на наставникот – воспитувач, на студентот и секој што ќе пројави интерес и потреба за лично доусовршување и наобразба.

Главен и одговорен уредник,
проф. д-р Емилија Петрова-Ѓорѓева

УДК: 159.922.8:37

Оригинален научен труд
(Original research paper)

Проф. д-р Ленче Милошева
Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип
Факултет за образовни науки

ПЕРФЕКЦИОНИЗМОТ ОРИЕНТИРАН КОН ОЧЕКУВАЊАТА НА ДРУГИТЕ КАКО МАЛАДАПТИВНА ОРИЕНТАЦИЈА КАЈ СТУДЕНТИТЕ ВО ТЕСТ СИТУАЦИЈА

Апстракт

Ова истражување е дел од пошироко истражување, спроведено во текот на академската 2010/2011 година. Целта беше да се испита поврзаноста помеѓу димензиите на перфекционизмот, посебно „перфекционизмот ориентиран кон очекувањата на другите“, постигнувањата на тестот на студентите, и нивото на позитивна и негативна емоционална состојба, по неговото спроведување.

Примерокот го сочинуваа 97 студенти во прва година на Факултетот за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип, на просечна возраст од 19,4 години, кои пополнија Скала на мултидимензионален перфекционизам (Multidimensional Perfectionism Scale, MPS; Hewitt & Flett, 2004), една седмица пред задавање на тестот. Нивото на позитивна и негативна емоционална состојба беше измерено веднаш по пополнувањето на тестот, со Скалата на позитивна и негативна емоционална состојба (PANAS; Watson et al., 1988). Тестот кој беше пополнет од страна на секој студент беше регуларен колоквиумски тест, кој придонесува со 20% во вкупната завршна оценка по предметот развојна психологија. Како што очекувавме, наодите покажуваат дека „перфекционизмот ориентиран кон очекувањата од другите е значајно поврзан со пониски постигнувања на тестот, повисоко ниво на негативна емоционална состојба и пониско ниво на позитивна емоционална состојба. Наодите од истражувањето се дискутирани со цел да се укаже на потребата од откривање на димензиите на перфекционизмот, како црти на личноста кај студентите, во контекст на тест ситуацијата и постигнувањата на тестот.

Клучни зборови: *перфекционизам, постигнувања, позитивна и негативна емоционална состојба, колоквиумски тест.*

SOCIALLY PRESCRIBED PERFECTIONISM AS A MALADAPTIVE ORIENTATION AMONG STUDENTS IN TEST SITUATION

Abstract

The main aim of the study, which was the part of a wider research conducted during 2010/2011 academic year, examined the associations among trait dimensions of perfectionism, with emphasis on socially prescribed perfectionism, test performance, and levels of positive and negative affect after taking a midterm test in developmental psychology. A sample of 97 university students, aged 19-20, (average age 19.4), enrolled in 1st year at the Faculty of Educational Sciences, "Goce Delcev" University of Stip, completed the Multidimensional Perfectionism Scale (MPS; Hewitt & Flett, 2004), one week prior to the actual class test. Measures of positive affect and negative affect were obtained immediately following the midterm classroom test (PANAS; Watson et al., 1988). The test completed by each student was a regular midterm test that comprised 20% of their final grade in developmental psychology. As we expected, it was found that socially prescribed perfectionism is associated significantly with lower positive affect, greater negative affect, and poorer test performance. The results are discussed in terms of the need to examine trait dimensions of perfectionism within the context of ongoing and actual performance outcomes experienced by perfectionistic students.

Key words: *perfectionism; test performance; positive and negative affect; midterm test.*

1. Вовед

Интересот за перфекционизмот како конструкт и за неговите корелати сериозно порасна во последните години, посебно во развојната психологија и развојната психопатологија. Една од наједноставните дефиниции, перфекционизмот го опишува како тежнение за непогрешливост во сите аспекти од животот (Flett & Hewitt, 2002; Adelson & Wilson, 2009; Chan, 2010; DiPrima, Ashby, Gnilka, & Noble, 2011).

Перфекционизмот игра голема улога во образовниот контекст поради улогата што стандардите генерално, и перфекционизмот посебно, ја играат во мотивацијата, афективната сфера, когницијата и постигнувањата на студентите. Наодите од истражувањата до сега не даваат јасна слика за линкот помеѓу перфекционизмот и постигнувањата на тест.

Конзистентно со мултидимензионалното сфаќање за перфекционизмот, цел на ова истражување беше да се испита хипотезата дека „перфекционизмот ориентиран кон себе“ е поврзан со повисоки

постигнувања на студентите на тестот, додека „перфекционизмот ориентиран кон очекувањата од другите“ е поврзан со пониски постигнувања на тестот.

Постигнувањата имаат тенденција да бидат послаби ако студентите искушат хостилност и критицизам од значајни други луѓе, посебно ако тие перцепираат дека нивното самовреднување зависи од исполнување на очекувањата на значајните други (Burhans & Dweck, 1995; Melby & Conger, 1996; Steinberg, Lamborn, Dornbusch, & Darling, 1992).

До некое ниво, „перфекционизмот ориентиран кон очекувањата од другите“ може да се концептуализира како форма на научена беспомошност, а чувствата на притисок и беспомошност често резултираат во пониски достигнувања (Fincham, Hokoda, & Sanders, 1989). Перфекционизмот „ориентиран кон очекувањата од другите“ може да се интерпретира како силно чувство на обврска и притисок да се исполнат очекувањата. Истражувањата со ученици од основно училиште јасно покажаа дека силната „морам“ ориентација е поврзана со ниски постигнувања (Sideridis, 2006).

Понатаму, наодите од истражувањата со учениците од средните училишта покажуваат дека пониските достигнувања поврзани со „перфекционизмот ориентиран кон очекувањата од другите“ би можеле да рефлектираат некои од саморегулациските дефицити поврзани со него (Rudolph, Flett, & Hewitt, 2007) и негативната емоционална состојба која ја понижува целта поставена од овој тип перфекционисти.

„Перфекционизмот ориентиран кон други“ бил предмет на истражување како дел на проучувањата на мултидимензионалното мерење на перфекционизмот. Не постојат експлицитни предикции за оваа димензија, земајќи предвид дека овој аспект на перфекционистичкиот конструкт се фокусира повеќе на однесувањето и стандардите на другите луѓе, отколку на себе.

Во ова истражување беа поставени две главни истражувачки прашања:

Дали постои и што значи поврзаноста помеѓу димензиите на перфекционизмот, посебно „перфекционизмот ориентиран кон очекувањата на другите“ и индексите на позитивна и негативна емоционална состојба, во актуелната тест ситуација?

Дали димензиите на перфекционизмот се поврзани со актуелните разлики во постигнувањата во тест ситуацијата, со посебен осврт на „перфекционизмот ориентиран кон очекувањата на другите“?

Хипотезата беше дека „перфекционизмот ориентиран кон очекувањата од другите“ би бил поврзан со пониски постигнувања на тестот, повисоко ниво на негативна емоционална состојба и пониско ниво на позитивна емоционална состојба. Спротивно, за „перфекционизмот ориентиран кон себе“ претпоставивме дека ќе биде значајно поврзан со повисоко ниво на позитивна емоционална состојбата, но не и со постигнувањата на тестот или со нивото на негативната емоционална состојба.

„Перфекционизмот ориентиран кон други“ би бил значајно поврзан со нивото на позитивната емоционална состојба, како и со покачени постигнувања на тестот.

2. Метод

2.1. Примерок и процедура

Главната цел на овој труд беше истражување на поврзаноста помеѓу димензиите на перфекционизмот, постигнувањата на тестот, и нивоата на позитивна и негативна емоционална состојба, веднаш по пополнувањето на колоквиумскиот тест, со посебен осврт на „перфекционизмот ориентиран кон очекувањата на другите“.

Истражувањето беше спроведено на Факултетот за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип, на крајот од семестарот на академската 2010/2011 година. Примерокот, составен од 97 универзитетски студенти, на возраст од 19 до 20 години (просечна возраст 19,4) кои го слушале предметот развојна психологија на прва година, пополнија Скала на мултидимензионален перфекционизам (Multidimensional Perfectionism Scale, MPS; Hewitt & Flett, 2004), една седмица пред колоквиумскиот тест. Нивото на позитивна и негативна емоционална состојба, беше измерено веднаш по пополнувањето на колоквиумскиот тест со Скалата за позитивна и негативна емоционална состојба, (PANAS; Watson et al., 1988). Колоквиумскиот тест е регуларен тест кој придонесува со 20% од финалната оценка од развојна психологија. Целта на истражувањето им беше објаснета на студентите накратко пред да започне постапката на истражување.

2.2. Инструменти

- Скала на мултидимензионален перфекционизам (*Multidimensional Perfectionism Scale*, MPS; Hewitt & Flett, 2004)

Една седмица пред нивниот втор колоквиумски тест, студентите се согласија да ја пополнат Скалата на мултидимензионален перфекционизам (*Multidimensional Perfectionism Scale*, MPS; Hewitt & Flett, 2004).

Оваа скала се состои од 45 ајтемни самоизвестувачки мерки на три димензии на перфекционизмот: (а) „перфекционизам ориентиран кон себе“; (б) „перфекционизам ориентиран кон други“ и (в) „перфекционизам ориентиран кон очекувањата од другите“. Студентите требаше да го изнесат своето согласување со секој ајтем на 7-бодовна скала. Повисоките скорови изразуваат повисоко присуство на димензијата перфекционизам. Факторската анализа на податоци на универзитетски студенти и психијатриски пациенти потврдила дека оваа скала е мултидимензионална (Hewitt & Flett, 1991, 2004; Hewitt, Flett, Turnbull-Donovan, & Mikail, 1991).

- *Скала за позитивна и негативна емоционална состојба (PANAS; Watson et al., 1988)*

PANAS е брза 20-ајтемна мерка со 10 придавки - ајтеми кои ја мерат позитивната емоционална состојба (на пр., интересен, горд, силен) и 10 придавки - ајтеми кои ја мерат негативната емоционална состојба (на пр., посрамен, нервозен, вознемирен). Повисоките скорови изразуваат повисоки нивоа на позитивна и негативна емоционална состојба. Инструкциите на оваа скала може да се заменат, во зависност од тоа дали треба да се измерат црти или нивоа на позитивна и негативна емоционална состојба.

Користењето на PANAS со цел да се измери емоционалната состојба во тест ситуација е познато во разни истражувања (на пр., Egloff, Schmukle, Burns, Kohlmann, & Hock, 2003).

- *Тест за мерење на постигнувањата*

Тестот комплетиран од секој студент е всушност регуларен колоквиумски тест, кој придонесува со 20% во вкупната оценка по предметот развојна психологија.

Тестот се состои од прашања на мултипол избор, како и прашања со краток одговор, полуесејски отворени прашања, подготвени врз основа на материјалот кој е презентираан преку предавања и семинари во тековниот семестар.

3. Резултати и дискусија

Првиот дел од анализата на резултатите ги истражува корелациите, вклучувајќи различни MPS (Multidimensional Perfectionism Scale) димензии.

Генералниот образец сугерира дека „перфекционизмот ориентиран кон себе“ е релативно позитивен во смисол на „со тест поврзани реакции“. „Перфекционизмот ориентиран кон себе“ е значајно поврзан со повисоко ниво на позитивна емоционална состојба ($r = .29, p < .01$). Постои позитивна

корелација помеѓу димензиите на перфекционизмот и постигнувањата на тестот, кои го достигнуваат статистичкото ниво на значајност ($r = .19, p < .13$). Иако не беше предвидено, исто така пронајдовме дека „перфекционизмот ориентиран кон други“ беше поврзан со повисоко ниво на позитивна емоционална состојба ($r = .27, p < .01$) и повисоки тест постигнувања ($r = .26, p < .05$).

Во контраст, како што се очекуваше, „перфекционизмот ориентиран кон очекувањата од другите“ беше поврзан со сите варијабли со цел потврдување на претпоставката за маладаптивната ориентираност.

Табела 1. Корелации помеѓу перфекционизмот, состојбите на афектот и постигнувањата на тестот

Димензии на перфекционизмот			
	„ориентиран кон себе“	„ориентиран кон други“	„ориентиран кон очекувањата од другите“
Позитивна емоционална состојба по тест	.29**	.27**	-.33**
Негативна емоционална состојба по тест	.06	-.07	.35**
Постигнувања на тестот	.19	.26*	-.29*

* $p < .05$. ** $p < .01$.

Од табела 1 може да се види дека димензијата на перфекционизмот е значајно поврзана со негативната емоционална состојба и пониски нивоа на позитивна емоционална состојба. Исто така, статистички значајно е поврзана со пониските постигнувања на тестот ($r = -.29, p < .05$).

Овие статистички значајни корелации укажуваат дека студентите реагираше емотивно во однос на тоа како добро го пополниле тестот.

Во вториот дел од анализите, со примена на хиерархиска регресиона анализа беше тестирана претпоставката дека постигнувањата на тестот ја модерира поврзаноста помеѓу перфекционизмот и емоционалната состојба; како и претпоставката дека перфекционизмот е во заемно дејство со постигнувањата на тестот до степен на влијание. Овие претпоставки произлегуваат од дијатеза-стрес моделот, сугерирајќи дека перфекционистот по доживувањето на неуспех, доживува состојба на дистрес. Со други зборови, во ова истражување претпоставивме

дека покачениот перфекционизам би можел да биде во заемно дејство со релативно пониски постигнувања на тестот, продуцирајќи повисоко ниво на негативна емоционална состојба и понизок ниво на позитивна емоционална состојба.

Хиерархиската анализа не покажа значајни интеракциони ефекти при предикција на скоровите за емоционална состојба. Анализата со „перфекционизмот ориентиран кон очекувањата од другите“ и постигнувањата на тестот како предиктори на негативната емоционална состојба покажа дека двата предиктори објаснуваат 26.8% од варијансата во PANAS скоровите (F change = 13.60, $p < .001$). Понатамошните истражувања пронајдоа дека високото ниво на негативна емоционална состојба беше предвидено здружено од пониските постигнувања на тестот ($\beta = -.41$, $F = 14.38$, $p < .001$) и високиот „перфекционизмот ориентиран кон очекувањата од другите“ ($\beta = .27$, $F = 5.19$, $p < .05$).

4. Заклучок

Во согласност со наодите на Флет и соработниците (Flett, Blankstein, & Hewitt, 2009), наодите од ова истражување сугерираат дека различните димензии на перфекционизмот се всушност поврзани со емоционалните реакции и постигнувањата на тестот. Улогата на перфекционизмот варира во голема мерка во зависност од тоа за која димензија станува збор и дали фокусот е на позитивната или негативната емоционална состојба.

Наодите за позитивната емоционална состојба која е поврзана со „перфекционизмот ориентиран кон себе“ и „перфекционизмот ориентиран кон други“ остро контрастираат со наодите кои се однесуваат на „перфекционизмот ориентиран кон очекувањата од другите“.

Како што претпоставивме, покрај тоа што „перфекционизмот ориентиран кон очекувањата од другите“ беше позитивно интеркорелиран со „перфекционизмот ориентиран кон себе“ и „перфекционизмот ориентиран кон други“, исто така е значајно поврзан со повисоко ниво на негативната емоционална состојба и пониско ниво на позитивната емоционална состојба по тестирањето.

Што се однесува до постигнувањата на тестот, анализите покажуваат дека високото ниво на „перфекционизам ориентиран кон очекувањата од другите“ е поврзано со пониски постигнувања на тестот. Ова е во согласност со теориите на мотивација кои нагласуваат како очекувањата за екстремни постигнувања на тестот можат да ги намалат постигнувањата. „Перфекционизмот ориентиран кон очекувањата од другите“ корелира со другите маладаптивни перфекционистички димензии (Hewitt & Flett, 1991, 2004), но е димензија која има неколку единствени карактеристики за кои

се смета дека е многу веројатно дека придонесуваат во снижувањата на постигнувањата на тестот во текот на времето.

Резултатите од ова истражување имаат јасни, важни практични импликации. Овие наоди сугерираат потреба од интервенции, дизајнирани да ги надминат негативните импликации и психолошки поврзаниот дистрес на студентите со високото ниво на перфекционизам „ориентиран кон очекувањата од другите“. Едно од можните објаснувања е дека пониското ниво на постигнувања на тест и негативните емоционални реакции од овој вид на перфекционизам би можеле да бидат рефлексција на нивниот приод кон учењето и нивните стилови за справување со стрес. Цел на интервенциите би била да се идентификуваат тие студенти и да се тренираат на ефективни академски вештини „решавање на проблем“ и вештини на учење, така што перфекционизмот „ориентиран кон очекувањата од другите“ би имал помало негативно влијание на постигнувањата на тестот и емоционалните реакции.

Во заклучокот би можело да се истакне дека оваа истражување е единствено од ваков вид во Р. Македонија, со поставеноста на проблемот дека „перфекционизмот ориентиран кон очекувањата од другите“ е поврзан со пониските постигнувања на тестот кај студентите. Исто така, овој перфекционизам е поврзан со пониски нивоа на позитивна емоционална состојба и повисоки нивоа на негативна емоционална состојба, откако емоционалните реакции беа мерени веднаш по колоквиумскиот тест. Перфекционизмот „насочен кон себе“ и перфекционизмот „ориентиран кон други“ беа поврзани со повисоко ниво на позитивна емоционална состојба.

Предизвик би било да се истражи дали овие обрасци може да се испитаат во некои идни истражувања за различни димензии на перфекционизам кај деца и адолесценти со различно ниво на способности и потекло.

Користена литература

- Adelson, L. J., & Wilson, H. E. (2009). *Letting Go of Perfect: Overcoming Perfectionism in Kids*. Austin, TX: Prufrock Press
- Besser, A., Flett, G. L., & Hewitt, P. L. (2004). Perfectionism, cognition, and affect in response to performance failure vs. success. *Journal of Rational-Emotive and Cognitive-Behavior Therapy*, 22, 301-328
- Burhans, K. K., & Dweck, C. S. (1995). Helplessness in early childhood: The role of contingent worth. *Child Development*, 66, 1719-1738
- Conroy, D. E., Kaye, M. P., & Fifer, A. M. (2007). Cognitive links between fear of failure and perfectionism. *Journal of Rational-Emotive and Cognitive-*

- Behavior Therapy*, 25, 237-253
- Chan, D.W. (2010). Healthy and Unhealthy Perfectionists among Academically Gifted Chinese Students in Hong Kong: Do Different Classification Scheme Make a Difference? *Roeper Review*, 32, 2
- DiPrima, A.J., Ashby, J.S., Gniska, P.B., & Noble, C.L. (2011). Family relationships and perfectionism in middle-school students. *Psychology in the schools*, 48, 815-827
- Egloff, B., Schmukle, S. C., Burns, L. R., Kohlmann, C-W., & Hock, M. (2003). Facets of dynamic positive affect: Joy, interest, and activation in the Positive and Negative Affect Schedule (PANAS). *Journal of Personality and Social Psychology*, 85, 528-540
- Fincham, F. D., Hokoda, A., & Sanders, R., Jr. (1989). Learned helplessness, test anxiety, and academic achievement: A longitudinal analysis. *Child Development*, 60, 138-145
- Flett, G. L., Besser, A., & Hewitt, P. L. (2005). Perfectionism, ego defense styles, and depression: A comparison of self-reports versus informant ratings. *Journal of Personality*, 73, 1355-1396
- Flett, G. L., & Hewitt, P. L. (2002). Perfectionism and maladjustment: Theoretical, definitional, and treatment issues. In G. L. Flett & P. L. Hewitt (Eds.), *Perfectionism: Theory, research, and treatment* (pp. 5-31). Washington, DC: American Psychological Association
- Flett, G. L., & Hewitt, P. L. (2006). Positive and negative perfectionism in psychopathology: A comment on Slade and Owens's dual process model. *Behavior Modification*, 30, 472-495
- Flett, G.L., Blankstein, K.R., & Hewitt, L.P. (2009). Perfectionism, Performance, and State Positive Affect and Negative Affect After a Classroom Test. *Canadian Journal of School Psychology*, 24, 4
- Frost, R. O., Marten, P. A., Lahart, C., & Rosenblate, R. (1990). The dimensions of perfectionism. *Cognitive Therapy and Research*, 14, 449-468
- Frost, R. O., Turcotte, T. A., Heimberg, R. G., Mattia, J. I., Holt, C., & Hope, D. A. (1995). Reactions to mistakes among subjects high and low in perfectionistic concern over mistakes. *Cognitive Therapy and Research*, 19, 195-206
- Hewitt, P.L., & Flett, G. L. (1991). Perfectionism in the self and social contexts: Conceptualization, assessment, and association with psychopathology. *Journal of Personality and Social Psychology*, 60, 456-470
- Hewitt, P. L., & Flett, G. L. (2002). Perfectionism and stress processes in psychopathology. In G. L. Flett & P. L. Hewitt (Eds.), *Perfectionism: Theory, research, and treatment* (pp. 255-284). Washington, DC: American Psychological Association

- Hewitt, P. L., & Flett, G. L. (2004). *The Multidimensional Perfectionism Scale: Manual*. Toronto: Multi- Health Systems
- Hewitt, P. L., Flett, G. L., & Ediger, E. (1996). Perfectionism and depression: Longitudinal assessment of a specific vulnerability hypothesis. *Journal of Abnormal Psychology, 105*, 276-280
- Hewitt, P. L., Flett, G. L., Turnbull-Donovan, W., & Mikail, S. (1991). The Multidimensional Perfectionism Scale: Reliability, validity, and psychometric properties in psychiatric samples *Psychological Assessment, 3*, 464-468
- Melby, J. N., & Conger, R. D. (1996). Parental behaviors and adolescent academic performance: A longitudinal analysis. *Journal of Research on Adolescence, 6*, 113-137.
- Miquelon, P., Vallerand, R. J., Grouzet, F. M. E., & Cardinal, G. (2005). Perfectionism, academic motivation, and psychological adjustment: An integrative model. *Personality and Social Psychology Bulletin, 31*, 913-924.
- Rudolph, S. G., Flett, G. L., & Hewitt, P. L. (2007). Perfectionism and deficits in cognitive emotion regulation. *Journal of Rational-Emotive and Cognitive-Behavior Therapy, 25*, 343-357.
- Sideridis, G. D. (2006). Goal orientations and strong oughts: Adaptive or maladaptive forms of motivation for students with and without suspected learning disabilities? *Learning and Individual Differences, 16*, 61-77.
- Steinberg, L., Lamborn, S. D., Dornbusch, S. M., & Darling, N. (1992). Impact of parenting on adolescent achievement: Authoritative parenting, school involvement, and encouragement to succeed. *Child Development, 63*, 1266-1281.
- Watson, D., Clark, L. A., & Tellegen, A. (1988). Development and validation of brief measures of Positive and Negative Affect: The PANAS scales. *Journal of Personality and Social Psychology, 54*, 1063-1070.
- Witcher, L. A., Alexander, E. S., Onwuegbuzie, A. J., Collins, K. M. T., & Witcher, A. E. (2007). The relationship between psychology students' levels of perfectionism and achievement in a graduate level research methodology course. *Personality and Individual Differences, 43*, 1396-1405.